

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Освітня програма	51179 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	33
Повна назва ЗВО	Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125510
ПІБ керівника ЗВО	Лянной Юрій Олегович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/33>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51179
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: педагогіки; української мови та зарубіжної літератури, практики англійської мови, бізнес-економіки та адміністрування відділ аспірантури і докторантури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Суми, вул.Роменська, 87
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	62008
ПІБ гаранта ОП	Семеніхіна Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор, д. пед. н.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inform@sspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-831-95-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(054)-269-59-72

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна вечірня	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (цифрові технології)» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (далі ОП) розроблена відповідно до чинного законодавства. Її впровадження обумовлено наявністю в регіоні закладів вищої і професійної (професійно-технічної) освіти, досвідом СумДПУ імені А.С. Макаренка (далі – Університет) підготовки педагогічних кадрів та функціонуванням в межах університету двох наукових шкіл за спеціальністю 015 Професійна освіта (д.пед.н., проф. Семенов О.М. і д.пед.н., проф. Семеніхіна О.В.). Натепер Університет – єдиний у м.Суми ЗВО, у якому здійснюється підготовка майбутніх докторів філософії в галузі освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта. Університет має багаторічний досвід підготовки вчителів профільної школи та викладачів закладів професійно-технічної освіти, проте спеціалізація ОП «Цифрові технології» зумовила її реалізацію на базі кафедри інформатики.

До розроблення ОП у 2016 р були залучені доктори і кандидати педагогічних, а також фізико-математичних наук. Протягом останніх п'яти років ОП переглядалася, її зміст корегувався у частині програмних результатів навчання та переліку, змісту, обсягу освітніх компонентів. Значущих змін ОП набула після затвердження у 2020 р професійного стандарту за професіями «Викладачі закладів вищої освіти» та «Педагог професійного навчання»: були оновлені фахові компетентності та плановані результати навчання, які вплинули на зміст ОП – з'явилися освітні компоненти (далі – ОК), що формують інформаційно-цифрові вміння майбутнього науковця та методичні уміння викладача і педагога професійного навчання, а також знання й уміння подання грантових заявок. При останньому перегляді ОП (затверджено рішенням вченої ради Університету, протокол № 12 від 26.06.2023 р.) були враховані рекомендації від стейкхолдерів, які частково змінили послідовність вивчення ОК та модифікували їх зміст: з'явилися ОК7 «Професійна освіта в системі освіти України», яка читається у 1-му семестрі та формує уявлення молодих науковців про спеціальність загалом і про професійну освіту в галузі цифрових технологій (ЦТ), зокрема; ОК1 «Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти» (2-й семестр) - для поглиблення знань про сучасне наукове спілкування та комунікацію; змінилися підходи до практичної підготовки – з 2023 р. аспіранти проходять асистентську практику на 3-му році навчання, коли ними опановано фахові дисципліни й закладено теоретичний базис для викладання у вищій школі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2023 - 2024	5	5	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	8	2	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	1	1	1	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51178 Професійна освіта (Документознавство) 51179 Професійна освіта (Цифрові технології)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53315	19449
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53315	19449
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>! ОНП Професійна освіта (цифрові технології) 2023.pdf</i>	RHX2RmPBxrVuwdouM8QPMpxNqg21UE9hvxBSa4zoe s8=
Навчальний план за ОП	<i>5 Навчальний <input type="checkbox"/> план 015 денка.pdf</i>	naSM4ldJVb+6nDeaPImABHdJCyVoHqZEq8YlXv3h92c =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ (Стома В.М.).pdf</i>	6LMv6131W1HKtUcQArs1kTUNKSgzxqpZIDwnTfrUTdc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (Сапожников).tif</i>	2jo6ghOcrZM2BZes9eubz2nYe5JwDeZFvdvHvpYMB/c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (Набока О.Г.).pdf</i>	BVoX1NNnFcqjgxI3jN7mYgasnUx8NMwgYLU6TALAZE M=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії, які здатні інтегруватися у світовий науковий і освітній простір та розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми в галузі теорії і методики професійної освіти за напрямом і з використанням цифрових технологій.

ОНП спрямована на здобуття компетентностей у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» і передбачає підготовку докторів філософії у галузі знань 01 Освіта\Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта на засадах компетентнісного, когнітивно-візуального та студентоцентрованого підходів із використанням активних методів навчання. Поряд з академічною підготовкою викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, яка передбачає формування й розвиток у аспірантів умінь ініціювати та послідовно реалізовувати процес наукового пошуку, ОНП фокусується на опануванні цифрових технологій як провідних у науково-педагогічній діяльності викладачів. Це посилює конкурентоспроможність випускників на регіональному та національному ринку праці, їх успішне працевлаштування та готовність до професійного саморозвитку і самовдосконалення

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf), де місією Університету в освітньому контексті передбачено «надання якісних освітніх послуг, спрямованих на підготовку високопрофесійних фахівців, що відповідають потребам міжнародного і національного ринків праці, на особистий творчий розвиток всіх учасників освітнього процесу, орієнтованих на демократичні цінності», а в регіональному контексті – «спрямування освітнього та наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону». Серед стратегічних цілей розвитку Університету зазначено про «побудову студентоцентрованого освітнього та освітньо-наукового середовища» та «забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності», що корелює із метою самої ОНП, орієнтованої на підготовку висококваліфікованих фахівців розв'язувати складні спеціалізовані комплексні проблеми в галузі теорії і методики професійної освіти за напрямом і з використанням цифрових технологій

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси і пропозиції здобувачів вищої освіти вивчаються за результатами опитувань, які обговорюються робочою групою та затверджуються рішеннями кафедри інформатики. Для врахування інтересів аспірантів до складу групи розробників уведено представника здобувачів вищої освіти (в ОНП 2023 р. – К.Юрченко). У 2023 р. виявлено зацікавленість аспірантів у поглибленні мовної підготовки (запроваджено ОК1 з 2023 р, протокол №9 від 25.04.2023 р.).

Зустріч робочої групи з випускниками в березні 2023 р. (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/164-udoskonalennya-osvitno-naukovikh-program-vrakhuvannya-dumok-vipusknikiv>) виявила, що при проведенні власного дослідження для них був складним пошук моделі експериментального навчання, і майбутнім аспірантам варто вивчати дисципліну, яка формуватиме навички науково-педагогічного моделювання. Робочою групою запропоновано модифікувати зміст ОНП і ввести ОК10. Також на зустрічі випускники зазначили про потребу на початку навчання на ОНП такого курсу, який би формував загальне уявлення про професійну освіту в Україні. Пропозиція знайшла підтримку робочої групи. У переліку ОК дисципліна ОК7 тепер читається у 1-му семестрі. Про результати зустрічі доповідалося на засіданні кафедри інформатики (протокол №8 від 28.03.2023 р.).

Серед рецензентів ОНП є випускниця В.Стома, яка висловила зауваження-побажання розширити перелік ВК дисциплінами, які формують навички академічного письма (частково враховано в ОК1, а також до переліку ВК у 2023 р. додано дисципліни «Професійна комунікація науковця»).

- роботодавці

Пропозиції роботодавців щодо цілей, переліку та змісту освітніх компонентів і програмних результатів навчання вивчаються за результатами проведення круглих столів (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/165-kruglij-stil-tsfrovitekhnologii-ta-suchasna-lyudina>, <https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/180-karera-v-osviti-2>, <https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/176-pro-profesijnu-kareru-vid-potentsijnogo-robotodavtsya>) та особистого спілкування з адміністраціями закладів освіти м.Сум (Папушенко Т.О., Шабалдас Т.М., заступник директора з виховної роботи коледжу Сумського національного аграрного університету, Чортенка А.М., заступник директора з навчальної роботи коледжу Сумського національного аграрного університету). Зокрема, враховано рекомендації щодо поглибленої підготовки викладачів до використання ЦТ при організації та адмініструванні дистанційного навчання, роботі із цифровими освітніми платформами різних типів, створення цифрового освітнього середовища (набули удосконалення ОК9 «Сучасні технології навчання комп'ютерних наук» і ОК11 «Використання цифрових технологій у професійній освіті»; уточнено формулювання «ЗК 4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, у т.ч. для організації безпечного цифрового середовища для організації освітнього процесу»). Рекомендації погоджені робочою групою у квітні 2023р. та затверджені на засіданні кафедри інформатики (№9 від 25.04.2023 р.).

- академічна спільнота

Публічне обговорення змісту ОНП відбувалося шляхом розміщення проекту ОНП на сайті Університету (03.03.2023) та забезпечення можливості зворотного зв'язку (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-programu>). Отримано позитивні рецензії О.Г.Набоки (д.пед.н., проф., першого проректора ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет») та С.В.Сапожникова (д.пед.н., проф., професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). Останній відзначив можливу слабку сторону ОНП – відсутність ОК, що пов'язаний з мовною українською підготовкою, орієнтованою на науковий дискурс. Зауваження рецензента враховано робочою групою (ОК1) та погоджено кафедрою (№8 від 28.03.2023 р.).

- інші стейкхолдери

В ОНП враховані рекомендації НАЗЯВО (рекомендації ЕГ і ГЕР для інших ОНП університету, зокрема ОНП «Спеціальна освіта»), які були оголошені на зустрічі гарантів освітньо-наукових програм з керівником відділу аспірантури і докторантури та проректором з наукової роботи (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/163-udoskonalennya-osvitno-naukovikh-program-vrakhuvannya-zauvazhen-vid-stejkgolderiv>). Зокрема, серед рекомендацій – уточнити назву практик і передбачити для них попередню теоретичну підготовку. Зазначена рекомендація врахована: з 2023 р. ОНП передбачає одну ПП1 Асистентська практика у 5-му семестрі обсягом 6 кред. (була однойменна практика, але у 3-му (3 кред.) і 5-му (4 кред.) семестрах і вивченням «Теорії та методики викладання у вищій школі» у 3-му семестрі паралельно, а не до практики)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На зміст ОНП впливає активний розвиток цифрових технологій та постійно оновлювана законодавча база, зокрема, Закон України "Про професійно-технічну освіту" та освітні стандарти професійної освіти у частині інформаційної (інформаційно-комунікаційної/ цифрової) компетентності студентів, що враховується при викладанні ОК4, ОК7, ОК11 для формування ЗК4, СК1, СК3, СК9, СК13, СК10 та ПРН1, ПРН3, ПРН10, ПРН12.

Ковідні обмеження і війна актуалізували потребу в підготовці майбутніх докторів філософії як викладачів, що здатні організовувати безпечне цифрове освітнє середовище. На це орієнтовано ОК11, опанування якого забезпечує формування СК9, СК12, СК13, ПРН4, ПРН7.

Збільшення серед молоді кількості візуалів підтримується вивченням ОК9 через формування ПРН3, ПРН12.

За даними WorldSkills, сьогодні 28 робітничих професій з 64, за якими відбуваються світові змагання з професійної майстерності, пов'язані з використанням комп'ютерів. Попит на відповідних кваліфікованих робітників намагаються задовольнити коледжі, що потребують підготовлених до викладання педагогів, а також роботодавці через неформальну освіту, яка часто виявляється несистемною. ОНП орієнтована на інтегральну підготовку докторів філософії, здатних інтегрувати галузь цифрових технологій в освіту, що відбивається на зафіксованих в ОНП результатах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

В останні роки в Україні поширюється тенденція переходу на дистанційні форми навчання (мобільне, онлайн) та збільшення ролі ІТ-дисциплін у підготовці молоді. Такі тренди визначають суспільний запит на якісну підготовку не лише вчителів, а й викладачів закладів професійної та вищої освіти. Окрім того, наявний суспільний запит на опанування ІТ-напрямів у закладах неформальної освіти, які зацікавлені у викладачах із науковим ступенем та знаються на цифрових технологіях і технологіях навчання комп'ютерних наук. Станом на вересень 2023 р. було зафіксовано 19138 (<https://interfax.com.ua/news/general/955879.html>) бажаних вчитися в аспірантурі за напрямом «Освіта». Потреба в реалізації ОНП на регіональному рівні продиктована необхідністю заповнення вакансій для освіти у м. Суми (373, <https://sum.dcz.gov.ua/analytics/74>), а також запитом молоді на академічне зростання в галузі використання ЦТ в освіті.

Галузевий контекст враховано в ОК7 та ОК11 при формуванні ПРН1, ПРН4, ПРН13, СК1. Регіональний контекст передбачено в ОК10, ПП1 та ПА1, які забезпечують ЗК8, СК14, ПРН7, ПРН9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання проведено аналіз ОНП цієї спеціальності з інших університетів України. Так, аналіз ОНП Криворізького державного педагогічного університету зорієнтував робочу групу на врахування інтеграції світового досвіду при формулюванні мети ОНП та вимогу подавати дослідницьку пропозицію; ОНП Університету імені Альфреда Нобеля – розширення структури ОНП; аналіз освітніх програм Університету імені Я.Длугоша в м.Кельце (Польща) дав підстави для внесення в перелік результатів ПРН12 «Уміння здійснювати візуальний супровід освітнього процесу, розробляти електронні освітні ресурси та використовувати їх у різних педагогічних системах». Загалом аналіз засвідчив, що ОНП орієнтовані на оволодіння фундаментальними знаннями в галузі методології освіти; орієнтовано на глибоку науково-методичну і науково-дослідну підготовку вчених з інноваційним мисленням, здатних генерувати нові ідеї в галузі використання ЦТ. Завдяки аналізу вдалося уникнути орієнтованості на вузький аспект використання ЦТ під конкретний напрям професійної освіти і передбачити можливість вивчення методик навчання різних напрямів ЦТ для різних кваліфікацій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для цієї спеціальності 015 за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При формулюванні результатів навчання враховувалися вимоги нової редакції НРК для 8-го рівня (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>). Зокрема, для ОНП характерна суголосність вимог НРК і таких результатів навчання:

концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (СК1, ПРН1, ПРН4);

спеціалізовані уміння/навички й методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (СК3, СК4, СК5, СК6, СК9, ПРН3, ПРН7, ПРН9-ПРН13); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ЗК11, СК7, СК13-СК16); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ЗК2, ЗК7, СК2, СК11, СК12, ПРН2);

вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ЗК3, ПРН5, ПРН6); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН5, ПРН6);

демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ЗК10, ЗК11, СК6, СК14, СК15, ПРН13); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ЗК6, ПРН14).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктами вивчення в ОНП є: сучасні досягнення та актуальні проблеми теорії і методики професійної освіти (ОК7), цифрових технологій (ОК11); філософські (ОК1), психолого-педагогічні (ОК5), методологічні (ОК3) й інформаційні (ОК4) основи наукових (науково-педагогічних) досліджень; принципи, методи та засоби проектування й управління освітніми процесами (ОК6); цифрові технології і засоби у професійній діяльності викладача закладу освіти, у т.ч. закладу професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (ОК11); здоров'язбережувальні засади організації цифрового освітнього простору (ОК9).

Теоретичний зміст предметної галузі складають: наукові засади організації освітнього процесу (ОК5); комп'ютерно зорієнтоване середовище навчання (ОК9); інформаційні технології в науковій та педагогічній діяльності (ОК4); цифровий супровід професійної діяльності викладача в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти (ОК11); моделювання педагогічних систем (ОК10) та дослідження їх ефективності аналітичними та емпіричними методами (ОК8).

Методи та технології: теоретичні (ОК1, ОК3, ОК10) й емпіричні (ОК3, ОК8); кількісні, у т.ч. статистичні методи опрацювання даних (ОК8); методи навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти (ОК5, ОК9); технології менеджменту наукової та інноваційної діяльності (ОК6); методики використання цифрових технологій в освіті (ОК9, ОК11); стимулювання та контроль за ефективністю підготовки та вчасної корекції педагогічної діяльності (ОК5, ПП1); методики і навчальні технології, орієнтовані на розвиток особистості, забезпечення активної пізнавальної позиції суб'єктів учіння (ОК5, ОК9); створення умов для творчого розвитку та самовираження (ОК10);

Аспіранти розвивають фахові компетентності за всіма ОК з використанням освітніх ресурсів, мультимедійного обладнання, комп'ютерних систем та мереж; ресурсів Інтернет та хмаро-орієнтованих сервісів, спеціалізованого ПЗ; ресурсів наукової бібліотеки (у т.ч., репозитарій), мають доступ до всесвітньо відомих наукометричних баз даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, п. 3.8.

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf) та Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf). З 2019 року здобувачі вищої освіти здійснюють вибір дисциплін через особисті е-кабінети, де відкрито доступ до вибіркового компонента (ВК) та їх анотацій.

До переліку ВК надається у відкритий доступ (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>).

Аспіранти мають право вибирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням із науковим керівником, про що зазначено у цих положеннях.

Також формування індивідуальної освітньої траєкторії уможливлено через вибір: теми майбутньої дисертаційної роботи та вибір наукового керівника з урахуванням наукових інтересів останнього. Для аспірантів передбачено можливість перезарахування результатів навчання, отриманих неформально. Наявна можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію й через право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основним критерієм розроблення дисциплін за вибором є їх сприяння у становленні молодого науковця.

Починаючи з 2019 року, університет не лише автоматизував вибір для забезпечення реального, а не формального вибору ВК, а і здійснює щорічний перегляд переліку ВК, що систематизує роботу кафедр у цьому напрямку відповідно до наукових інтересів здобувачів та створення умов для індивідуальної освітньої траєкторії навчання.

Аспіранти мають можливість обрати дисципліни відповідно до теми власного дослідження. Для цього відповідно до тем аспірантів 1-го року навчання викладачами кафедри пропонується список ВК, дотичних до обраних і затверджених тем наукового пошуку. Перелік вибіркового компонента є міжгалузевим, що дозволяє здобувачеві обрати дисципліни для вивчення, які найбільше відповідають їх науковим і професійним інтересам та потребам.

Гарантом ОНП робиться оголошення про необхідність зробити вибір ВК у березні 1-го року навчання. Додатково ця інформація поширюється відділом аспірантури та докторантури і науковими керівниками. Здобувачі мають можливість на сайті Університету в розділі «Освітній процес» ознайомитися з каталогом вибіркового компонента дисциплін (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin>) та їх анотаціями. Більш детальну інформацію

здобувачі можуть отримати безпосередньо на кафедрі або в наукового керівника чи гаранта ОНП. Здобувач вищої освіти через власний е-кабінет має можливість обрати з переліку необхідну кількість вибіркової дисципліни. Усі вибіркової дисципліни обираються аспірантами весною (2-й семестр). Результат вибору студентів опрацьовується системою «Деканат + Університет».

В ОНП передбачено у 3-му семестрі три ВК і в 4-му семестрі - два ВК. Загальний обсяг ВК для цієї ОНП складає 15 кредитів (25%). Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальних планах аспірантів, після чого вони стають обов'язковими для вивчення.

Вивчення освітніх потреб та наукових інтересів здобувачів освіти відбувається через спілкування та обговорення звітів аспірантів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчання за ОНП орієнтовано на поступове набуття практичних навичок: від навичок наукового дискурсу (ОК1, 2-й семестр), читання наукових текстів англійською (ОК2, 2-й семестр), пошуку і узагальнення наукових матеріалів у наукометричних базах (ОК4, 2-й семестр), опанування методів наукового пошуку (ОК8, 3-й семестр), опанування практичних навичок викладання (ОК5, ОК9, 4-й семестр; ПП1, 5-й семестр) до підготовки наукових проєктів і заявок (ОК6, 4-й семестр). Така логіка забезпечує наступність видів практичної підготовки.

Практична підготовка передбачена при опануванні різних ОК: аспіранти виконують професійно орієнтовані практичні завдання для набуття відповідного досвіду викладача (ОК9, ОК11) й науковця (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6) та у процесі проходження асистентської практики (ПП1).

Організація асистентської практики відбувається згідно з Положенням про практику аспірантів (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf). Асистентська практика обсягом 6 кред. відбувається у 5-му семестрі після опанування всіх обов'язкових ОК.

Практикою передбачено виконання обов'язків викладача під керівництвом, як правило, наукового керівника як наставника. Асистентська практика відбувається, коли аспіранти вже мають розроблений план дисертаційного дослідження та модель реалізації педагогічного експерименту, а тому мають додаткову можливість проведення останнього для перевірки власних ідей в реаліях освітнього процесу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОНП орієнтовано на поступове набуття практичних навичок: від навичок наукового дискурсу (ОК1, 2-й семестр), читання наукових текстів англійською (ОК2, 2-й семестр), пошуку і узагальнення наукових матеріалів у наукометричних базах (ОК4, 2-й семестр), опанування методів наукового пошуку (ОК8, 3-й семестр), опанування практичних навичок викладання (ОК5, ОК9, 4-й семестр; ПП1, 5-й семестр) до підготовки наукових проєктів і заявок (ОК6, 4-й семестр). Така логіка забезпечує наступність видів практичної підготовки.

Практична підготовка передбачена при опануванні різних ОК: аспіранти виконують професійно орієнтовані практичні завдання для набуття відповідного досвіду викладача (ОК9, ОК11) й науковця (ОК1, ОК2, ОК4, ОК6) та у процесі проходження асистентської практики (ПП1).

Організація асистентської практики відбувається згідно з Положенням про практику аспірантів (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf). Асистентська практика обсягом 6 кред. відбувається у 5-му семестрі після опанування всіх обов'язкових ОК.

Практикою передбачено виконання обов'язків викладача під керівництвом, як правило, наукового керівника як наставника. Асистентська практика відбувається, коли аспіранти вже мають розроблений план дисертаційного дослідження та модель реалізації педагогічного експерименту, а тому мають додаткову можливість проведення останнього для перевірки власних ідей в реаліях освітнього процесу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

В ОНП враховано вимоги Професійного стандарту за професіями «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladaci-zakladiv-visoi-osviti>) та «Педагог професійного навчання» (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/pedagog-profesijnogo-navcanna-2>), що виражено у множині результатів навчання за даною ОНП:

- Загальні компетентності (ЗК1-12) викладача (проф.стандарт) корелюють із загальними компетентностями ОНП (ЗК1-ЗК11);

- Групи компетентностей професійного стандарту викладача знаходять належну відповідність у результатах ОНП: Група А – СК3, ПРН11, ПРН12; група В – СК5; група В – СК6; група Г – СК7, СК12; група Д – ПРН7, ПРН9; група Е – СК5; група Е – СК3; група Ж – СК15;

- Загальні компетентності педагога професійного навчання (п.4) увідповідненні до ЗК1-ЗК11 з ОНП;

- Групи компетентностей педагога професійного навчання (п.5) корелюють з СК2 (група А), СК3 (група Б), ЗК6 і ПРН14 (група В), СК4 (група Г), СК11 (група Д), СК12 (група Е), СК13 (група Ж), СК5 (група К).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocspdf_merged_a50ec.pdf) – розділ «V. Навчальний час студента».

Кількість аудиторного навантаження, самостійної роботи та навантаження на тиждень визначається навчальним

планом: обсяг освітніх компонентів за ОНП становить 1800 годин, з них аудиторних годин – 490 годин, що становить 27%, та самостійної роботи - 1310 годин (73%) від усього обсягу навчального навантаження. Тижневе аудиторне навантаження на 1-му році навчання в середньому становить 9.5 годин, на 2-му році – 15,5 годин. Серед підходів до співвіднесення ваги аудиторної і самостійної роботи здобувачів ОНП також використовуються:

- викладацький досвід (викладачі пропонують в межах нормативної бази для даного ОК аудиторне навантаження та обсяги самостійної роботи);
- опитування аспірантів щодо їх освітнього навантаження (https://docs.google.com/forms/d/1MP2YCzopDggCCX3x01y_lzO4saWVrqsKadN6SyZriuc/edit).

За результатами останнього опитування аспіранти задоволені навчальним навантаженням

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма для даної ОНП не передбачена. Водночас Університет затвердив Положення про дуальну форму здобуття освіти (https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/11/pro_dualnu_formu_zdobuttya_vischoyi_osviti_37099.pdf).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка у 2023 році (<http://surl.li/opfib>).

Правила прийому до аспірантури СумДПУ імені А.С. Макаренка у 2024 році

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/pravila_priyomu_do_aspiranturi_2024_268ad.pdf).

Всі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня PhD необхідно мати диплом магістра або ОКР спеціаліста. Перелік необхідних документів для вступу та зразки їх оформлення розміщено на сторінці відділу аспірантури та докторантури (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/perelik_dokumentiv_dlya_vstupu_do_aspiranturi_df921.pdf, <https://sspu.edu.ua/aspirantura-ta-doktorantura>). Прийом здійснюється на конкурсній основі в межах ліцензійного обсягу (<https://sspu.edu.ua/aspirantura-ta-doktorantura>). Для вступу на навчання за даною ОНП у 2023 р. вступники склали іспит з іноземної мови та іспит з фаху

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/pravila_priyomu_do_aspiranturi_2024_268ad.pdf), а також захищали дослідницьку пропозицію. Вагові коефіцієнти іспитів є рівними, оскільки рівень володіння іноземною мовою та рівень обізнаності вступника в галузі професійної освіти та використання ЦТ вважаємо однаково важливими для успішного навчання за ОНП.

Програма вступного іспиту є доступною

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/programy/015_profesijna_osvita_d72e1.pdf).

Програма випробувань щорічно переглядається на засіданнях кафедри інформатики і ухвалюється головою приймальної комісії.

З 2022 року правила вступу в аспірантуру передбачають при складанні фахового іспиту подання дослідницької пропозиції, що вважаємо позитивною практикою, – вступники додатково підтверджують свій усвідомлений вибір і демонструють власний рівень компетентності та спроможності проводити науковий пошук.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються внутрішніми нормативними документами: Положенням про перезарахування результатів навчання у СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://bit.ly/3gz5788>), Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників СумДПУ ім. А.С. Макаренка (<https://bit.ly/3stVBSm>), Порядком визнання СумДПУ ім. А.С. Макаренка ступенів освіти, здобутих в навчальних закладах інших держав (<https://bit.ly/3uxfwcE>).

Визнання результатів навчання здійснюється на підставі порівняння навчальних планів спеціальності та академічної довідки учасника освітнього процесу. При перезарахуванні навчальних дисциплін до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин (кредитів), оцінка та підстава щодо перезарахування (номер академічної довідки тощо). При перезарахуванні дисципліни зберігається попередньо здобута позитивна оцінка учасника освітнього процесу. При перезарахуванні застосовується ЄКТС-рейтинг-система. Остаточне рішення щодо перезарахування результатів навчання, які були встановлені під час навчання на інших ОНП із певних дисциплін, здійснюється за підписом ректора Університету або першого проректора на підставі поданих документів: Академічної довідки, витягу із навчальної картки у разі одночасного навчання за декількома програмами

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На момент акредитації прикладів визнання результатів навчання за даною ОНП, отриманих в інших ЗВО, не зафіксовано. Але для реалізації такої можливості в Університеті створено всі умови: наявна нормативна база, здійснюється вчасне інформування аспірантів, яким надано право вибору скористатися чи ні такою можливістю. Завдяки позитивному досвіду академічної мобільності студентів фізико-математичного факультету (2022 і 2023 роки, Університет Брідж Уотер, США), наразі ведуться перемовини щодо академічної мобільності аспірантки Д.Носаченко (на 3-й рік аспірантури) з метою дослідження моделей організації навчання бакалаврів комп'ютерних наук програмуванню (Університет Брідж Уотер, США).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/efvng>). Право на визнання результатів навчання поширюється на здобувачів вищої освіти всіх рівнів. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОНП. Визнання результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни загальним обсягом до 20% від загального обсягу ОНП в межах навчального року (п.3.4). Тематика, обсяг вивчення та зміст опанованого в неформальній освіті матеріалу мають відповідати навчальній дисципліні в цілому або її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, передбачених робочою програмою.

Для перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, здобувач подає декану факультету відповідні документи: заяву, завірені у встановленому порядку копії\ документи про участь здобувача у заходах неформальної освіти, опис заходів неформальної освіти. Заяву про перезарахування необхідно подати до закінчення вивчення навчальної дисципліни, з якої відбувається перезарахування. Деканом створюється фахова комісія з трьох осіб: завідувача кафедри, гаранта ОНП та НПП, який забезпечує викладання дисципліни. Результатом розгляду може бути повне перезарахування, часткове перезарахування, відмова у перезарахуванні результатів неформальної освіти. Усі поняття та процедури прописані у вказаному вище положенні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практики застосування правил зарахування результатів навчання для ОК за неформальною освітою на момент акредитації не було. Разом з тим аспірантам пропонується накопичувати кредити з результатами участі в неформальних освітніх заходах (наукові школи, проектно-освітній інтенсив, вебінари, конференції, тренінги:

<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/posts/1055193672523501/>,

<https://www.facebook.com/groups/416988009677407/posts/1097107401665461/>), які можуть бути відповідно до

частини другої п. 3.6 Положення перезараховані у процесі вивчення ОК за ОНП

Викладачі ОНП практикують також зарахування сертифікатів неформального навчання в межах самостійного опрацювання окремих тем навчальних дисциплін. Так, в ОК1 передбачено проходження відповідного курсу на відкритих освітніх платформах в межах теми «Академічна доброчесність: поняття та нормативно-правові засади. Норми етики наукового дослідження та норми академічної доброчесності у документах та в освітньо-наукових практиках», в ОК4 - в межах теми «Цифрове освітнє середовище ЗВО. ЕОР. Відкриті освітні ресурси» (як правило, аспіранти використовують платформу Prometheus).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcet>) та Положення про аспірантуру та докторантуру (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf) окреслюють використання форм і методів навчання.

Провідними формами навчання на ОНП є лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, асистентська практика, атестація. Такі форми зумовлені особливостями навчання в Університеті та планованим дисертаційним дослідженням.

На ОНП використовуються різні методи навчання: 1) пояснювально-ілюстративний метод - сприяє усвідомленню методологічних засад, закономірностей і загальних тенденцій розвитку професійної освіти тощо (ОК1-ОК11); 2) репродуктивний метод – використовується для виконання наукових завдань, організації дослідження, опанування технологій опрацювання статистичних даних використання бібліотечних каталогів, наукометричних баз тощо (ОК1-ОК11); 3) проблемний метод для розвитку умінь критично мислити, застосовувати методи аналізу та синтезу, зіставлення, оцінки (ОК3, ОК6, ОК8); 4) частково-пошуковий – використовується, щоб залучити аспірантів до аналізу релевантних наукових джерел з проблеми дослідження і виявлення невирішених проблем (ОК7, ОК9, ОК10); 5) дослідницький - для виконання самостійного наукового дослідження (ОК1, ОК5, ОК10); 6) активні методи (мозковий штурм) – для генерування ідей вирішення професійно-орієнтованих проблем (ОК1, ОК5, ОК6, ОК9); 7) діалогічні методи – для розвитку навичок полілогу і діалогу у науковій дискусії (ОК1, ОК10).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу задекларована у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcet>) та регламентується Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання (<http://surl.li/aolao>).

Студентоцентрований підхід реалізується через можливість вибору теми дослідження та дотримання принципів індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосування активних методів навчання, організацію самостійної та індивідуальної аудиторної роботи, навчання у зручній для аспірантів час (використання платформи Moodle), використання соціальних мереж для підтримки е-зв'язку.

Для забезпечення відповідності форм і методів навчання щорічно організовується опитування аспірантів (<https://sspu.edu.ua/orytuvalnyky>). Результати такого опитування свідчать про задоволеність аспірантів методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні позиції щодо дотримання принципів академічної свободи зазначені у Статуті Університету (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf).

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи є дуальною:

- для аспірантів методи навчання, які застосовуються на ОНП, уможливають самореалізацію і їхній розвиток через свободу висловлювання (наприклад, ОК1, ОК5), свободу наукової творчості (наприклад, ОК9, ОК10), вільну комунікацію (наприклад, ОК1, ОК2), проведення самостійних наукових досліджень (наприклад, ПП1) та оприлюдненні результатів (наприклад, ОК1), вибір теми індивідуального завдання в межах конкретного ОК (наприклад, ОК3, ОК6). Аспіранти як суб'єкти освітнього процесу можуть працювати автономно, пропонувати та реалізовувати власні формати навчання із дотриманням дедлайнів по ОК. Аспіранти вільно обирають тему дисертації, наукового керівника, здійснюють вибір ВК, для них є можливою академічна мобільність. Академічна свобода забезпечується через вибір фахових видань для публікацій результатів наукового дослідження, заходів для його апробації з урахуванням наукових інтересів аспіранта;

- для викладачів забезпечено свободу у виборі педагогічно обґрунтованих форм, методів і засобів навчання і викладання, виборі напрямку наукової розвідки, представленні її результатів, свободі вираження власної фахової думки в обговоренні проблем за напрямом ОК.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Сайт Університету містить нормативні документи (<http://surl.li/exitb>).

ОНП на сайті Університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/osvitni-prohramy>) та сторінці кафедри (<https://fizmat.sspu.edu.ua/dokumenty-kaf-inf>) дозволяє ознайомитися з її складовими. У вільному доступі є робоча програма з асистентської практики

(https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/polozhennya_pro_asistentsku_praktiku_aspirantiv_ecoee.pdf).

Інформацію про особливості навчання викладачі надають здобувачам на першому занятті. Каталог вибіркових дисциплін представлено на сайті (<http://surl.li/mbif>). Інформація також доводиться до відома аспірантів через їх особисті електронні кабінети.

ОК підтримується платформою Moodle, де надається відповідна робоча програма дисципліни з фіксацією в ній очікуваних результатів навчання, обсягів лекційних і практичних занять, розподілу балів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

На першому занятті з кожного ОК викладачі інформують аспірантів про мету й завдання вивчення дисципліни та характеризують основні результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, види звітності, умови зарахування неформального навчання, наголошують на дотриманні академічної доброчесності.

Порядок і критерії оцінювання унормовані Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyvannya_ekts_9c538.pdf), про що також викладачі інформують на першому занятті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в аспірантурі регламентується Концепцією наукової діяльності (<http://surl.li/ehlly>), положеннями Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcet>), Про аспірантуру та докторантуру (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_aspiranturu_i_doktoranturu_85odo.pdf), Про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://surl.li/ehlob>), Про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр, навчально-наукових інститутів, факультетів (<http://surl.li/efvrv>).

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час реалізації ОНП на викладацькому й студентському рівнях:

- Результати наукових досліджень викладачів покладено в основу окремих ОК даної ОНП (зокрема, в основу ОК1 покладено наукові дослідження Семенюк О.М., про що свідчить її монографія (<https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/94677>)), в основу ОК6 – неодноразова участь В.А.Омельяненка у дослідницьких одноосібних і групових проєктах (зокрема, з 2021 р. керівник держбюджетного науково-дослідного проєкту МОНУ «Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах»), в основу ОК10 – досвід Семеніхіної О.В. керування аспірантських досліджень спеціальності 015 і 13.00.04

(https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/nauka/dovidka_67388.pdf). Дисципліни ОНП включають завдання для самостійної роботи, які мають пошуковий характер та перетинаються з науковими інтересами здобувачів (ОК3, ОК4,

ОК10);

- Написання та захист дисертації передбачає низку формальних вимог, серед яких - написання статей, участь у наукових конференціях, звіт проміжних результатів дослідження тощо, що вимагає одночасно навчальної і дослідницької діяльності; викладачами ОНП пропонуються теми дисертаційних робіт, що передбачають дослідження та педагогічний експеримент, які апіорі поєднують навчання аспіранта і одночасно його науковий пошук.
- Наукові керівники залучають аспірантів до участі в міжнародних наукових конференціях на засадах колаборації: аспіранти вчаться проводити групові дослідження, узагальнювати отримані результати і представляти їх як результат спільної дослідницької діяльності. Зокрема, успішними вважаємо результати колективів науковців, представлені на міжнародній конференції MIPRO (Хорватія) (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/198-uchast-u-mizhnarodnij-konferentsiji-u-khorvatiji-yak-neobkhidna-skladova-pidgotovki-doktora-filosofiji>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Гарант ОНП має сприяти вчасному оновленню змісту ОНП (за результатами моніторингу, зв'язків із стейкхолдерами, потреб ринку праці, тенденцій розвитку галузі, спеціальності, регіону). Робочі програми ОК розробляють НПП. Погодження робочих програм відбувається на засіданні кафедри до початку навчального року, а затвердження - на науковій раді Університету. Затверджені робочі програми ОК переглядаються щорічно і, за потреби, удосконалюються. Нормативним документом, який регулює цей процес, є Рекомендації з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/rekomendaciyi_gp_83065.pdf).

Доцільність упровадження освітніх практики і наукових досягнень визначається викладачем ОК. НПП, задіяні в реалізації ОНП, провадять самостійні наукові дослідження, проходять стажування, беруть участь у міжнародних конференціях, що стає основою для прийняття рішення про оновлення ОК.

Так, для РП 2023 р. були оновлені:

- ОК4 – в частині розширення програмного забезпечення з оформлення джерел різними стилями (програма Zotero, яку рекомендують науковці Університету Альберти в Канаді);
- ОК8 – в частині опису статистичних методів опрацювання результатів педагогічного експерименту, які отримані в колаборації з викладачами Вінницького технічного університету (<https://doi.org/10.5815/ijmecs.2022.06.03>);
- ОК9 – частково як результати дисертаційного дослідження з методики навчання інформатики та в частині опанування методики розробки мобільних застосунків як результати стажування Дегтярьової Н.В. (НАУ імені М.Жуковського, 2020 р.);
- ОК11 – через активні розвиток і поширення ІІІ аналізуються позитивні і негативні практики його упровадження (<https://doi.org/10.35784/iargos.4421>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету коригується відділом міжнародних зв'язків, який керується: Стратегією інтернаціоналізації (<https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodne-spivrobotnytstvo>), Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/WWwPc31>) та договорами про співпрацю з низкою закордонних закладів освіти (<https://sspu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodne-spivrobotnytstvo>).

Викладачі ОНП пройшли офлайн і онлайн стажування у різних закордонних установах, що стає основою для оновлення змісту ОК або ж методів і засобів навчання. Зокрема, в ОНП закладено вивчення ОК5, де передбачено компаративний аналіз освітніх програм закордонних ЗВО та особливостей навчання / професійної підготовки на них.

Поглиблення інтернаціоналізації ОНП відбувається під час комунікації членів робочої групи із науковцями європейських університетів (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/222-naukova-kolaboratsiya-yak-osnova-internatsionalizatsiji-ta-udoskonalennya-osvitnikh-program>) з метою поширення освітніх практик та досвіду. Результати наукових розвідок викладачів даної ОНП регулярно публікуються у закордонних виданнях, що підтверджують профілі викладачів у наукометричних базах Scopus /Wos. Такі публікації вимагають глибокого аналізу проблеми дослідження, що обов'язково впливає на перелік джерел в ОК.

Викладачі ОНП беруть участь у міжнародних грантових проєктах, які також впливають на викладання ОНП, обговорюються в межах ОК7, ОК8 та ОК10.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення програмних результатів навчання організовано через різні форми контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf, п.4.7), Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf). Для контролю досягнення ПРН застосовуються різні типи звітності, які залежать від конкретного ОК: оцінювання поточної успішності аспірантів (зокрема, на ОК3, ОК6, ОК7) дає змогу перевірити результати навчання на теоретичному рівні (володіння категорійно-поняттєвим апаратом, розуміння сутності, закономірностей освітнього

процесу, методів навчання) та на рівні володіння практичними навичками. Задля встановлення рівня набутих знань і володіння термінологією використовуються: тести; аналітичні індивідуальні завдання, які передбачають аналіз конкретних ситуацій; дискусійні кейси, які дозволяють встановити засвоєння проблемних питань курсу тощо. Поточний контроль за накопичувальною системою здійснюється на практичних і лабораторних заняттях та передбачає перевірку набутих результатів навчання за ОК. Форми поточного контролю фіксуються в РП (зокрема, для ОК1 - дослідницькі проекти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника (за дисертацією); для ОК4 - презентація видів спеціалізованого ПЗ в галузі досліджень, оформлення статті та тез, візуалізація експериментальних даних через діаграми різних типів, оформлення джерел різними стилями, створення складних текстових документів; для ОК6 - комплексні кейси, проекти, аналітичні звіти, аналітичні роботи, презентації результатів виконаних завдань та аналітичних досліджень тощо). Дані поточного контролю використовуються викладачами для коригування методів і засобів навчання, а також удосконалення/модифікації завдань самостійної роботи. Виконання індивідуального плану перевіряється наприкінці кожного семестру на засіданні кафедри інформатики, куди запрошуються аспіранти усіх років та їх наукові керівники

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcqe>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ahvevu>). У Положенні про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу (<http://surl.li/aoiou>) визначено вичерпний перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Згідно з Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення (<http://surl.li/tmgmn>) у кожній робочій програмі представлено комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів, описано засоби діагностики результатів навчання. Робочі програми усіх дисциплін доступні всім аспірантам. Поточний контроль описується у робочих програмах і дозволяє усвідомити алгоритм накопичення балів, спосіб досягнення результатів за ОК, дізнатись про форми звітності. Про це обов'язково оголошується на початку вивчення ОК та нагадується при розв'язуванні завдань. Підсумковий контроль відбувається за розкладом, він оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Заліки передбачають оцінювання на основі поточних результатів. Контроль наукової роботи за індивідуальним планом аспіранта покладається на наукового керівника і відслідковується за звітами кожні пів року.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу у СумДПУ імені А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyvannya_ekts_9c538.pdf). Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання та розподіл балів, засоби діагностики результатів навчання подано у робочих програмах ОК у Moodle. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою робочої програми, системою і критеріями оцінювання. Розклад занять і розклад іспитів (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на офіційному вебсайті університету (<https://sspu.edu.ua/schedule/>) та оприлюднюється відділом аспірантури на відповідній дошці оголошень. Про терміни й форми контрольних заходів аспіранти інформуються додатково через соцмережі відділом аспірантури та докторантури, а також фіксуються аспірантом у власному індивідуальному плані. Щорічне опитування аспірантів (про вчасність інформування про контрольні заходи, критерії оцінювання та об'єктивність самої процедури) (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/yakist_osvity/profesiyna_osvita_e4212.pdf) засвідчує достатню інформованість аспірантів у цих питаннях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для спеціальності 015 рівня «Доктор філософії» відсутній. Проте встановлена в ОНП форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії - публічний захист дисертації - відповідає "Порядку підготовки ..." (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Вимоги до захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії регламентуються державними нормативними документами: Постанова КМ України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (набрав чинності 01.01.2024 р.) (<http://surl.li/oywox>), Постанови КМ №44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (<http://surl.li/bfrgp>), де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Захист проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка утворюється і затверджується вченою радою ЗВО. Університет має досвід організації разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 (<https://sspu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady-z-prysudzhenia-doktora-filosofii>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС організації освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_poryadok_ocinyuvannya_ekts_9c538.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.7, https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf), робочими програмами ОК (дублюються в особистому е-кабінеті). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/normatyvno-pravova-baza>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується нормативною базою щодо організації і проведення контрольних заходів, відкритістю РП дисциплін, єдиними критеріями оцінювання, доступністю до їх змісту, часу і місця проведення. В Університеті передбачено занесення результатів поточного контролю до е-журналів з прозорим підсумовуванням модульної/ тематичної чи семестрової оцінки, контроль за своєчасним його наповненням, публічний характер оцінювання за результатами навчання і практики, колегіальність комісії при перескладанні іспиту у разі виникнення конфлікту інтересів. До апеляційних процедур залучаються представники студентського самоврядування.

Об'єктивність результатів підсумкової атестації забезпечується відкритим характером захисту. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до завідувача кафедри, завідувача аспірантури та докторантури, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Об'єктивність оцінювання додатково забезпечується можливістю перескладання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcet>), можливістю звернення до адміністрації ЗВО згідно з Положенням про розгляд скарг та звернень громадян (<http://surl.li/aolgs>), до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених про підтримку захисту їхніх прав, до Комісії з етики та академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>).

Випадків звернення щодо необ'єктивності оцінювання від аспірантів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п.п.4.7.2. та 4.7.3. Положення про організацію освітнього процесу...(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), п.6.7. Положення про розгляд скарг та звернень громадян

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf).

Процедури повторного проведення контрольних заходів відбуваються за графіком ліквідації заборгованостей після екзаменаційної сесії. Повторне складання заліку/іспиту для кожної дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Здобувач освіти, який не склав підсумкову атестацію (заліки, екзамени), відраховується за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни. У випадку, якщо аспірант не може з'явитися на повторний екзамен, він зобов'язаний завчасно попередити відділ аспірантури і докторантури про причину відсутності й надати документальне підтвердження. Результати перескладання підсумкової атестації вносяться до відомості ліквідації академічної заборгованості встановленого зразка. У разі повторного отримання незадовільної оцінки здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану. Відомості перескладання підсумкового контролю зберігаються у відділі аспірантури і докторантури.

Випадків неуспішного складання іспитів на даній ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незадоволеності оцінкою здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку поточного та семестрового контролю, що регулюється Положенням про апеляцію результатів навчання здобувачами освіти СумДПУ ім. А.С.Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/apelyaciyi_68f4b.pdf) та Положенням про екзаменаційну комісію (https://sspu.edu.ua/images/2021/pro_ek_add31.pdf).

У випадку незгоди з оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора в день проведення іспиту з обов'язковим повідомленням декана факультету, гаранта ОНП та завідувача відділу аспірантури і докторантури. Розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Комісія розглядає апеляцію протягом трьох календарних днів після звернення. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії та провести повторне її засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Для даної ОНП відповідних прикладів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, заходи та інші корисні посилання розташовуються у розділі «Академічна доброчесність»

сайту Університету (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>): Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/mcns>), Положення про систему забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmw>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>), Положення про кваліфікаційну роботу (<http://surl.li/skizc>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://surl.li/tkcwi>), Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради (<http://surl.li/tmgny>). Розроблено та впроваджено Декларацію про академічну доброчесність здобувача вищої освіти (<http://surl.li/efvsk>) та Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника (<http://surl.li/efvsk>). Перелічені документи є складовими внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти й наукової діяльності Університету. Кодекс і положення спрямовані на дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності Університету, зокрема освітній, науковий, виховний, управлінський, а також на підтримку сприятливого морально-психологічного клімату в колективі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності та положень Закону України «Про авторське право і суміжні права» університетом укладено договір із ТОВ «Плагіат» (код за ДК 021:2015 72250000-2), яким передбачено можливість використання ліцензійного програмного забезпечення для виявлення текстових запозичень (StrikePlagiarism.com). Відповідно до п. 4.2. Кодексу академічної доброчесності в СумДПУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (наказ №420 від 30.09.2019), яка діє відповідно до Положення (<http://surl.li/mcmv>).

Всі викладачі даної ОНП підписали декларацію про дотримання академічної доброчесності. Аспіранти долучаються до підписання такої декларації відразу після вступу.

В Університеті проводяться опитування щодо дотримання академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/opytuvalnyky>). Результати обговорюються на науково-методичній комісії з якості освіти, комісії з академічної доброчесності та у структурних підрозділах. Звіти за результатами опитувань оприлюднюються на сайті університету (<https://sspu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity>). Аспіранти залучаються до заходів з популяризації академічної доброчесності (<https://sspu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist>). Також аспіранти знайомляться з правилами і принципами академічної доброчесності під час вивчення ОК1, ОК4, ОК5, а також на неформальних заходах (зокрема, осіння наукова школа (<http://surl.li/tmgoy>) тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Вважаємо ключовим інструментом популяризації академічної доброчесності політику відкритості самого процесу дисертаційного дослідження, оприлюднення його результатів у рецензованих наукових виданнях, широке обговорення у фаховій спільноті.

Проблема академічної доброчесності піднімається в: ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти (тема 1); ОК4 СІТ у наукових дослідженнях (Тема 5. Подання результатів наукових досліджень. Перевірка роботи на плагіат); ОК 5 Теорія та методика викладання у вищій школі (Тема 2.6. Культура якості освітньої діяльності у ЗВО) та ін.

Популяризація доброчесності відбувається на неформальному рівні: аспіранти долучаються до тематичних заходів від Центру забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3AdqULm>).

На рівні університету діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/mcmv>). Планом роботи університету на 2023-24 н.р. (наказ № 305 від 29.08.2023 р., п.4.2, <http://surl.li/ouwww>) передбачено низку заходів з імплементації Кодексу академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При порушенні академічної доброчесності буде задіяно Комісію з питань етики та академічної доброчесності. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин Комісія впродовж двох робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу академічної доброчесності. Висновок Комісії містить інформацію по суті питання, зазначаються обставини та докази, які Комісія взяла до уваги, та висновок з рекомендаціями для прийняття остаточного рішення ректором Університету.

За порушення академічної доброчесності працівники Університету: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавленні присвоєного вченого звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права обіймати визначені законом посади, про що зазначено у Положенні про систему забезпечення академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf, п.3.3).

Там же зазначено: «У разі виявлення порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії, він несе відповідальність і до нього застосовуються санкції, визначені Університетом: недопущення кваліфікаційної праці (дисертації) до захисту, або зняття із захисту, або відмова в присудженні наукового ступеня» (с.6).

Фактів порушень академічної доброчесності аспірантами ОНП не було.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/egqmi>) та укладання з ними трудових договорів (контрактів), а також з урахуванням Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ahevu>) і Положення про комісію із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ahevr>).

При оголошенні конкурсу на заміщення вакантних посад враховуються: базова освіта, чинні вимоги до професійної активності викладачів (зокрема, публікаційна активність), вчасне проходження ними стажувань/підвищень кваліфікації, результати роботи за термін попереднього контракту. Конкурсний добір викладачів на ОП здійснюється відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОП, зокрема, враховуються показники рейтингу, наукової активності викладача. Конкурсний добір викладачів є прозорим та публічним, що підтверджується розміщенням оголошень про конкурси у ЗМІ та на сайті ЗВО.

Формально навчання за ОП забезпечують: докторів наук – 50%, кандидатів наук – 50%; професорів – 63%, доцентів – 37%; вік НПП варіюється від 33 до 60 років. Усі викладачі є активними дослідниками, які публікуються у міжнародних виданнях, що входять до переліку фахових видань України та/або світових наукометричних баз Scopus/ Web of Science.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до розробки та рецензування ОП, моніторингу вимог і потреб спеціальності, організації наукових заходів, круглих столів, проведення гостьових лекцій тощо. Роботодавці залучаються до обговорення якості ОП та результатів підготовки здобувачів, корегування змісту робочих програм практик. Для організації та реалізації цієї ОП залучалися:

- Голова циклової комісії бухгалтерії, фінансів та інформаційних технологій Сумського коледжу економіки і торгівлі, кандидат педагогічних наук Руденко Ю.О при перегляді ОП та Проректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор Набока О.Г. як рецензент ОП;
- адміністрації закладів освіти для організації практики аспірантів (зокрема, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг», ВСП «Сумський фахового коледжу НУХТ»);
- проведення для аспірантів науково-методичних семінарів з директорами шкіл та представниками адміністрацій коледжів (зокрема, директорка фахового коледжу СНАУ Роговенко Ольга Василівна з проведенням прес-конференції з метою працевлаштування (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/180-karera-v-osviti-2>, <https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/176-pro-profesijnu-kareru-vid-potentsijnogo-robotodavtsya>))

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Згідно з Ліцензійними вимогами, на ОП викладають провідні викладачі ЗВО як представники потенційного роботодавця. Водночас викладачі ОП часто є професіоналами-практиками або експертами у певній галузі:

- НПП є експертами НАЗЯВО, причому Семенов О.М. і Семеніхіна О.В. за спеціальністю 015;
 - неодноразово залучалися до складу разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій, у т.ч. за 015;
 - входять до складу спец. ради Д 55.053.01 (за спеціальністю 13.00.04);
 - членами редколегій фахових збірників (категорія Б) у галузі освіти, у т.ч. за спеціальністю 015;
 - є рецензентами закордонних видань, які індексуються наукометричними базами Scopus|WoS.
- Слід відзначити, що проф. Друшляк М.Г. (сертифікат з опанування навичок роботи у наукометричних базах Scopus|WoS) і доц. Юрченко А.О. (технічний редактор фахових видань «Фізико-математична освіта» та «Освіта. Інноватика. Практика») щороку залучаються до викладання бінарних лекцій (ОК 4), пов'язаних із зазначеними спеціалізаціями (<http://surl.li/tmgqs>, <http://surl.li/tmgqt>). У березні 2024 р. для аспірантів проведено гостьову лекцію Ярослава Жидика (<http://surl.li/tmgqv>). У березні 2023 р. - к.ф.-м.н. Шамоля В.Г. (<http://surl.li/tmgqx>). У лютому 2024 р. для (ОК9) - від С.Алещенка (<http://surl.li/tmgra>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діє Порядок підвищення кваліфікації

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/poryadok_pidvischennya_kvalifikaciyi_v_sumdpu2_6a064.pdf), який уможливує професійний розвиток викладачів через (<https://sspu.edu.ua/universytet/edusci/pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Викладачі можуть самостійно обирати суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. У такий спосіб Університет стимулює та фінансує саме ті напрями, що надають можливість підвищити рівень професійних компетентностей викладача вищої школи відповідно до професійного стандарту, самої ОП та програми перспективного розвитку Університету (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/polozhennia/strategiya_rozvitku_sumdpu_do_2032_62aca.pdf). З 2023 р. Університет надає можливість безоплатного підвищення кваліфікації - Міжнародної академічної мобільності представника СумДПУ в рамках проекту AMU Summer Schools 2.0 «Sustainable Development and Social Innovations» (<https://sspu.edu.ua/news/mizhnarodna-akademichna-mobilnist-predstavnika-sumdpu-v-ramkakh-proektu>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті розроблено систему заохочень (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/reitynhy-systema-zaokhochen>). Для стимулювання розвитку викладацької майстерності започатковано:

- рейтингування (особисте, кафедр, структурних підрозділів) з фінансовим відзначенням перших 20%;
- моральне заохочення на рівнях університету, міста, області, галузевому та державному у вигляді подяк, грамот, відзнак, нагрудних знаків, почесних звань, орденів;
- проведення конкурсів на «Кращий посібник», «Кращу монографію» тощо;
- преміювання за здобуття наукового ступеня доктора наук і кандидата наук.

Процес стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в ЗВО відбувається на основі реалізації низки Положень: Про преміювання працівників (<http://surl.li/efvus>), Про почесні звання СумДПУ (<http://surl.li/efvut>), Про рейтингову систему оцінювання діяльності НПП (<http://surl.li/efvrv>). Преміювання НПП відбувається залежно від рейтингу (<http://surl.li/efvuz>). Так, за результатами 2023 року відзначені фінансово всі викладачі ОНП, які займають лідируючі позиції рейтингу (https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/yakist-osvity/rejting_22-23_variant_2_siniy_f514d.pdf). Вони також отримали моральні заохочення у 2022, 2023 роках (грамоти, подяки, відзнаки різних рівнів)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси Університету (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/finance/zvit_pro_fin_rezultati_2023_80426.pdf) надають можливість забезпечення інфраструктури. Зокрема, у 2022 р. придбано 10 потужних комп'ютерів для ауд. 105: Комп'ютерні сервери Vinga Apache 450W (V10100.118) Core I5 - 11400 / ОЗУ - 8 GB / 512 GB, Монітор 22".

Викладачі ОНП мають можливість користуватися лекційними аудиторіями 102, 146, 276, які обладнані стаціонарними проекторами. Кожен комп'ютерний клас (ауд.101, 104, 105, 146, 276) обладнаний маркерною дошкою, підключений до Інтернет. В Університеті використовується ліцензійне ПЗ (ОС Windows, MS Office, Maple). Для викладання ОК і ВК додатково використовуються хмарні сервіси.

У бібліотеці є достатньо методичної літератури для опанування кожного з ОК, активно використовується система Moodle, куди завантажуються е-джерела та лінки на потрібні е-ресурси. Аспіранти мають можливість безоплатного доступу до наукометричних баз Scopus, Web of Science, ScienceDirect та ін.

Наявність у ЗВО та на прилеглий території безкоштовного Wi-fi дає змогу користуватись online-ресурсами усім учасникам освітнього процесу.

Університет має спорткомплекс (стадіон, басейн, гімнастичні зали, зали для секційних занять різними видами спорту). На території університету є їдальня. За потребою надається місце в гуртожитку.

Фінансові і матеріально-технічні ресурси університету та навчально-методичне забезпечення ОНП забезпечують необхідні умови для успішного навчання за ОНП та досягнення планованих результатів за нею.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене Університетом освітнє середовище здатне забезпечити різні інтереси аспірантів:

- освітні – через доступ до інформаційних ресурсів і матеріалів бібліотеки та в системі Moodle, можливість спілкування з викладачами в межах аудиторної та позааудиторної (науково-дослідної) роботи, а також в межах неформальних заходів наукового плану;
- консультативно-інформаційні – через графік консультацій з викладачами даної ОНП;
- соціальні – через відповідні служби університету (юридичну клініку <http://surl.li/tmgrt>), психологічну (<https://sspu.edu.ua/psy-service>), відділ міжнародних зв'язків – (<https://sspu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv>), органи самоврядування університету (<http://surl.li/tmgry>) та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://surl.li/tmgsa>);
- творчі – через участь у різноманітних заходах від Університету.

Захист дисертації передбачає попередню публікацію результатів. Університет має кілька наукових видань категорії Б (<https://fmo-journal.org/index.php/fmo>, <https://oip-journal.org/index.php/oip>, <https://pedscience.sspu.edu.ua/>).

Публікація передбачає обов'язкове подвійне сліпе рецензування і є безкоштовною для аспірантів і викладачів Університету.

Для виявлення задоволеності аспірантів освітнім середовищем проводяться різного роду опитування (<https://sspu.edu.ua/monitoring-iakosti-osvity>), які покликані виявити рівень їх задоволеності. Результати опитувань обговорюються на вчених радах факультетів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Університету безпечно для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що контролюється відділом охорони праці (<https://sspu.edu.ua/viddil-okhorony-pratsi>).

У кожному комп'ютерному класі є вогнегасники. Усі здобувачі і викладачі щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки. На рівні Університету проводяться навчання на випадок терористичних акцій/пожежних ситуацій/замінування (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>). У 2024 році в Університеті обладнано бомбосховище.

У разі виникнення психологічних проблем (у т.ч. протидії булінгу, харасменту, сексуальних домагань) здобувачі можуть звернутись за психологічною підтримкою до Психологічної служби (<http://surl.li/edfaf>). Мережа Університету блокує доступ до сайтів порнографічного змісту.

В Університеті діє телефон довіри (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-teroryzmu>) і скринька довіри (4 поверх ФІСФ, <https://sspu.edu.ua/psykholohichna-sluzhba>).

Популяризується несприйняття корупції (<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У розділі 8 Статуту (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) міститься інформація про права та обов'язки здобувача вищої освіти, в тому числі й право на різні види підтримки. Механізми освітньої підтримки здобувачів забезпечуються згідно із ЗУ «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОНП; щорічне оцінювання здобувачів, педагогічних працівників і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті університету тощо. Освітня підтримка відбувається через інформування здобувачів щодо навчального процесу про: розклад занять, заліково-екзаменаційних сесій, зміст робочих програм ОК і ВК, е-кабінет, у якому здобувачі вищої освіти можуть дізнатися поточну та семестрову успішність. Освітня підтримка також реалізується через онлайн-спілкування з науковими керівниками, НПП у месенджерах та системі Moodle.

Комунікація зі студентами регламентується нормативними документами, які регулюють відносини в університеті (Статут СумДПУ (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf)), та здійснюється через відділ аспірантури і докторантури, наукових керівників, гаранта ОНП. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється НПП як в процесі навчання, так і в позааудиторний час, зокрема й через індивідуальні консультації online.

Організаційна підтримка передбачає створення умов ефективної реалізації ОНП, які реалізуються на достатній нормативній базі. Її якість контролюється Центром якості вищої освіти.

Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється через сайт університету, вебсторінки факультету, кафедри та через соціальні мережі, відеохостинг YouTube.

Соціальна підтримка реалізується через звернення до відповідних служб університету або ж за відповідною заявою на ім'я голови профкому. Аспірантам, за потреби, надається можливість проживання у гуртожитку, створені умови для харчування, оздоровлення, відпочинку, унормовано вирішення конфліктних ситуацій, працює психологічна служба.

За результатами опитування аспірантів їх влаштовує рівень наявної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки

(https://docs.google.com/forms/d/1MP2YCzopDggCCX3x01y_lzO4saWVrqsKadN6SyZriuc/edit). Пропозиції щодо покращення освітнього процесу здобувачі можуть надавати через електронну скриньку довіри, під час опитувань, зустрічей з адміністрацією, НПП та через секцію НТ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/aoilu>) та Порядок навчання та супровід осіб з особливими потребами (<http://surl.li/aoimn>). У Правилах прийому для здобуття ВО... у 2024 р. (<http://surl.li/syojq>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами.

На сайті Університету є окрема сторінка для осіб з ООП (<https://sspu.edu.ua/vilnyi-dostup-do-universytetu-1>), де передбачено їх інформування з різних питань.

В Університеті забезпечено доступ до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Центральний корпус, їдальня облаштовані пандусами. Викладацький склад та персонал має достатню кваліфікацію для роботи зі здобувачами з особливими потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами надається можливість дистанційної взаємодії із НПП. В Центральному корпусі відсутні високі пороги та є пандуси для пересування осіб з особливими потребами, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках. Планується створення табличок Брайля для слабозрячих осіб. Освітнє середовище має достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що підтверджується експертним висновком (https://sspu.edu.ua/images/2020/11/ekspertniy_visnovok_eee8f.pdf).

Серед здобувачів на ОНП осіб з особливими потребами наразі немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОІП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентується Законом України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР від 02.10.1996 р., Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf) та покликана врегульовувати конфліктні ситуації, що виникають в університеті, за винятком тих, для яких законодавством встановлено спеціальний порядок розгляду.

Процедура врегулювання конфліктів для здобувачів за ОІП здійснюється відповідно до Положення про розгляд скарг та звернень громадян у СумДПУ

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/polozhennya_pro_rozglyad_skarg_ta_zvernen_gromadyan_4495d.pdf).

Звернення громадян в університеті реєструються в журналі реєстрації заяв, скарг та пропозицій. Посадові особи ЗВО при розгляді звернень вивчають їх, у разі потреби вимагають у виконавців матеріали, пов'язані з розглядом звернень, направляють членів комісії для перевірки викладених у зверненні обставин, уживають заходи для об'єктивного вирішення поставлених питань, з'ясовують і усувають причини.

З 1 вересня 2020 р. в університеті працює фахівець із питань протидії корупції

(<https://sspu.edu.ua/universytet/zahalna-informatsiia/zapobihannia-ta-vyivlennia-koruptsii>).

Про роботу цих служб аспіранти інформуються відділом аспірантури і докторантури. Також інформацію про них можна знайти у відкритому доступі на сайті університету.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій також представлена у Положенні про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, наукового консультування докторантів

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_naukove_kerivnictvo_aspirantiv_ta__ce265.pdf) та

Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

(https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf). У разі

серйозної конфліктної ситуації між аспірантом і науковим керівником, яка унеможливує подальшу співпрацю, Положення передбачає призначення нового наукового керівника за поданням проректора з наукової роботи і завідувача відповідної профільної кафедри.

У такому разі аспірант має подати відповідну заяву на ім'я завідувача відділу аспірантури і докторантури із зазначенням причин відмови від наукового керівника. Завідувач з погодження гаранта ОІП та профільного проректора подає до вченої ради інституту/факультету, при якому виконується освітньо-наукова програма, разом із заявою аспіранта клопотання про зміну наукового керівника. У разі позитивного рішення аспірантові призначають іншого наукового керівника відповідним наказом ректора на підставі заяви аспіранта та витягу із протоколу засідання вченої ради інституту/факультету.

За час існування ОІП звернень щодо конфліктних ситуацій (включаючи випадки із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОІП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОІП регулюються:

- Положенням про організацію освітнього процесу

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf);

- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf);

- Положенням про освітні програми

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf);

- Положення з питань етики та академічної доброчесності (наказ № 420 від 30 вересня 2019 року)

(<http://surl.li/mcmv>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОІП? Які зміни були внесені до ОІП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_bb7d2.pdf, п. 2) та Положення про освітні програми

(https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf, п.4) визначено основні підстави для зміни та/або закриття Освітніх програм: зміни у нормативних документах; результати моніторингу ОІП; інші

визначені законодавством України обставини. Наприкінці календарного року визначається доцільність перегляду ОІП. При наявності потреби удосконалення ОІП надається доступ громадськості до проекту оновленої ОІП, після чого збираються думки стейкгольдерів. Як правило, у березні-квітні кафедрою затверджуються зміни до проекту ОІП, оновлений варіант якої передається на розгляд навчально-методичної ради факультету, а потім після погодження – на затвердження вченою радою університету (як правило, червень).

Робочою групою проводиться регулярний моніторинг даної ОІП. У 2023 році відбулося вдосконалення ОІП за рекомендаціями:

- Роботодавців – уточнено формулювання ЗК4 словами «у т.ч. для організації безпечного цифрового середовища

для організації освітнього процесу»; враховано рекомендації щодо поглибленої підготовки викладачів до використання ЦТ при організації та адмініструванні дистанційного навчання, роботі із цифровими освітніми платформами різних типів, створення цифрового освітнього середовища – модифіковано зміст в ОК11 «Використання ЦТ у професійній освіті»

- Аспірантів – передбачити актуалізацію технічних навичок роботи з текстовими документами (технічні вимоги до оформлення статей, дисертаційної роботи, переліку джерел тощо) – враховано в ОК4 у частині практичних робіт;
- Випускників ОНП – додати до обов'язкових ОК дисципліну, яка формуватиме навички науково-педагогічного моделювання - введено ОК10 «Моделювання наукового пошуку у професійній освіті»; передбачити навчання за ОНП з 1-го семестру – внесено зміни до структурно-логічної схеми (ОК7-Професійна освіта в системі освіти України вивчається у 1-му семестрі);
- Академічної спільноти – викладати ОК5, ОК6 у 2-му семестрі для більш глибокого розуміння дисциплін і формування навичок педагогічної діяльності у ЗВО та навичок грантової діяльності - внесено зміни до структурно-логічної схеми (ОК5 і ОК6 вивчаються у 4-му семестрі);
- НАЗЯВО після акредитацій інших ОНП - асистентську практику передбачити після опанування педагогіки вищої школи - внесено зміни до структурно-логічної схеми – дві практики (3-й (3 кред.) і 5-й (4 кред.) семестри) об'єднано в одну, яка передбачена у 5-му семестрі (6 кред.);
- Рецензентів – «відсутній ОК, пов'язаний з мовною українською підготовкою, орієнтованою на науковий дискурс», та «розширити перелік ВК дисциплінами, які формують навички академічного письма» - змінено назву і розширено зміст ОК1. Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію освітнього процесу

(https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf) аспірантам надається вільний доступ до проекту ОНП і можливість внесення рекомендацій щодо її удосконалення. Пропозиції або передаються усно завідувачеві кафедри, гаранту ОНП та викладачам під час освітнього процесу, або фіксуються за результатами анонімного анкетування за допомогою Google-форм. Аналіз отриманої інформації здійснюється Центром забезпечення якості вищої освіти. Матеріали анкетування передаються з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, проектних групах тощо. За результатами опитування аспірантів (<https://sspu.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvity>) виявлено задоволеність загалом змістом ОНП та передбаченими нею результатами навчання.

У 2023 році за результатами зустрічі гаранта з аспірантами було встановлено, що для них є актуальним відновлення знань про роботу із складними текстовими документами при підготовці тексту дисертації, оформленні автоматизованого списку джерел тощо. Це побажання враховано через поглиблення змісту ОК4 (практичні заняття).

В університеті започатковано проєкт «Агенти якості» (<https://sspu.edu.ua/studentska-fokus-hrupa-ahenty-iakosti>), покликаний підтримати процедури забезпечення якості освіти в Університеті. У вкладці Якість освіти (<https://sspu.edu.ua/yakist-osvity>) наявні опитувальники та проєкти анкет для студентів щодо вдосконалення якості освіти, а також електронна адреса для пропозицій щодо їх удосконалення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до п. 6.3.11 «Статуту ...»

(https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОНП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. До складу вчених рад університету та факультету, Комісію якості академічної доброчесності входять не менше 10 % здобувачів вищої освіти, які мають можливість через публічні виступи та відкриті форуми висловлювати власні думки й пропозиції з питань перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості, а також беруть участь у розробленні та затвердженні анкет.

Інтереси здобувачів захищають представники студентського самоврядування, які входять до складу вченої ради університету і факультету (у 2022-2023 році до вченої ради факультету входив аспірант Пунько В.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет залучає до співпраці роботодавців через створену Раду роботодавців (<https://sspu.edu.ua/rada-robotodavtsiv>).

Для цієї ОНП при її створенні та вдосконаленні залучалися: Бойчук Ю.Д. (д.пед.н., проф, ректор ХНПУ імені Григорія Сковороди), Набока О.Г. (д.пед.н., проф, преший проректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), Сапожников С.В. (д.пед.н., проф., професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»), Цьома Н.С. (к.пед.н., заступник директора з навчально-виховної роботи, Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти з дизайну та сфери послуг»), Руденко Ю.О. (к.пед.н., голова циклової комісії бухгалтерії, фінансів та інформаційних технологій, Сумський коледж економіки і торгівлі), Безуглий Д.С. (доктор філософії (Професійна освіта. Цифрові технології), веб-розробник, компанія WebDesignSun). Підтвердженням цьому є повідомлення про

зустрічі (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/222-naukova-kolaboratsiya-yak-osnova-internatsionalizatsiji-ta-udoshkonalennya-osvitnikh-program>, <https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/181-spivpratsya-z-tsentrom-profesijnogo-rozvitku-pedagogichnikh-pratsivnikiv-sumskoji-miskoji-radi>, <https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/180-karera-v-osviti-2>, <https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/176-pro-profesijnu-kareru-vid-potentsijnogo-robotodavtsya>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОМП загалом налічує 5 випускників, з яких 2 – працюють в Університеті (Острога М. - ст.в. каф. інформатики; Вакал Ю. – заступник декана природничого факультету), 1 – у закладі професійно-технічної освіти (Стома В. - викладач ВСП «Сумського фахового коледжу НУХТ»), 1 – у ІТ-структурах (Безуглий Д), 1 – закладі охорони здоров'я (Охріменко О.). Збирання інформації щодо працевлаштування здійснюється науковими керівниками через соц. мережі (https://fizmat.sspu.edu.ua/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=224).

Відповідальним за працевлаштування випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху в Університеті є відділ працевлаштування, професійної освіти та додаткових платних послуг (<https://sspu.edu.ua/viddil-pratsevlashtuvannia-profesiino-tekhnichnoi-ostvity-ta-dodatkovykh-platnykh-posluh>). Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку зв'язків із факультетом і Університетом: запрошення випускників на щорічні Дні факультету (остання субота березня кожного року), науково-практичні конференції, де випускники презентують власний професійний досвід та інноваційні методики; для проведення майстер-класів, семінарів для здобувачів вищої освіти. Зокрема, у 2023 р. випускниця ОМП М.Острога презентувала досвід роботи в умовах пост-докторантури - вона провела гостьову лекцію, присвячену особливостям наукової та освітньої діяльності в Канаді (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/199-gostova-lektsiya-pro-osoblivosti-naukovoji-ta-osvitnoji-diyalnosti-v-kanadi>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Університеті діє Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://sspu.edu.ua/tsentr-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity>), який відслідковує розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОМП, наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки студентів. Одержані Центром результати моніторингу ОМП, комунікація із внутрішніми та зовнішніми стейкголдерами є предметом постійного обговорення на кафедрі та у робочій групі. За їх підсумками приймаються рішення щодо удосконалення змісту ОМП та особливостей її реалізації на базі університету.

Зокрема, за підтримки Центра забезпечення якості вищої освіти протягом остаттніх років були затверджені положення, які унормували: визнання результатів академічної мобільності (у 2021 р., https://sspu.edu.ua/images/2021/docs/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_zdobuvachiv_vischoyi_osviti_ta_naukovykh-pedagogichnih_pracivnikiv_sumskogo_derzhavnogo_pedagogichnogo_universitetu_imeni_a_s_makarenka_f2d14.pdf); уявлення про порушення академічної доброчесності (2020 р., https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf), на основі яких побудовано систему заходів із інформування, попередження та виявлення проявів академічної недоброчесності; розуміння ролі та місця гаранта, його виробничих функцій та процедур (2019 р., https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_pro_op_ff69e.pdf). У 2024 р. прийнято Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/polozhennya_pro_pidgotovku_zdobuvachiv_vischoyi_os_9f46a.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОМП. Зокрема, враховано зауваження від зовнішнього рецензента, д.пед.н. Сапожнікова С.В. щодо передбачення в ОМП такого ОК, що пов'язаний з мовною українською підготовкою, орієнтованою на науковий дискурс.

ОМП проходить акредитаційну експертизу вперше, проте за результатами акредитацій інших ОП Університет вживає необхідних заходів. Зокрема, Центр забезпечення якості вищої освіти відслідковує рекомендації, які надає НАЗЯВО щодо подібних програм загалом та в межах університету, зокрема. Так, за рекомендаціями НАЗЯВО після акредитації ОМП «Спеціальна освіта» було зроблено зауваження щодо назв і періоду проходження практики аспірантів, яке варто було врахувати в цій ОМП: робоча група об'єднала дві практики в одну, які тепер відбуваються після вивчення відповідної дисципліни «Теорія і методика викладання у вищій школі».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОМП через включення до робочої групи досвідчених викладачів, наукові інтереси яких забезпечують висококваліфіковану підтримку обов'язкових ОК.

Учасники академічної спільноти також залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, обговорення робочих програм ОК на засіданнях кафедри, обговорення ОМП на засіданнях науково-методичної ради факультету та вченої ради університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно зі Статутом (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/statut_sumdpu_df175.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності... (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_ta_yakosti_vo_620e3.pdf) основна відповідальність щодо забезпечення якості освіти лежить на ректорів та керівниках структурних підрозділів (п. 7.1.6.). Центр забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освітнього процесу. Вчена рада університету та факультету визначають систему і затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ОНП та навчальні плани. Відділ аспірантури і докторантури відповідальний за планування та організацію освітнього процесу. До повноважень ректора (проректорів) входить: формування стратегії забезпечення якості; розробка принципів оцінювання якості ОНП та роботи професорсько-викладацького складу, результатів навчання здобувачів; рейтингування науково-педагогічних працівників. До повноважень декана, завідувача кафедри і гаранта входять: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; локальний моніторинг та перегляд ОК за ОНП, взаємодія з випускниками, роботодавцями тощо; координація забезпечення якості ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/polozhennia/statut_sumdpu_2022_f1e29.pdf), Колективним договором (https://sspu.edu.ua/media/attachments/2019/11/05/kolektivniy_dogovir_2019-2022.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pravila_vnutrishnogo_trudovogo_rozporyadku_771fe.pdf), Кодексом академічної доброчесності (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnosti_6c82c.pdf), Про організацію освітнього процесу (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/07/osvprocespdf_merged_a50ec.pdf), Про самостійну роботу студентів (https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/documents/polozhennya_srs_92846.pdf), Про академічну мобільність студентів (<http://surl.li/agmfb>), Про вільний вибір навчальних дисциплін студентами (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/pro_vilniy_vibir_disciplin_e84b5.pdf), Про розгляд скарг та звернень громадян (<http://surl.li/aolgs>), Про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/mcmv>), Про аспірантуру та докторантуру (<http://surl.li/tkcwe>), Про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (<http://surl.li/tkewg>) та ін. Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: (<http://surl.li/tkcwi>) тощо.. Документи оприлюднені на вебсайті (<https://sspu.edu.ua>) у відповідних розділах Документація <https://sspu.edu.ua/reiestr-osnovnoi-normativnoi-bazy>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітні програми та проекти розміщуються у вільному доступі на сайті Університету у розділі Освітній процес/Освітні програми (<https://sspu.edu.ua/university/edusci/osvitni-prohramy>). Передбачено форму зворотного зв'язку (inform@sspu.edu.ua, як правило, тут пишуть електронну адресу кафедри).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/onp/onp_profesiyna_osvita_cifrovi_tehnologiyi_2023_4de10.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Вступники на ОНП мають бажання здійснювати дослідження в галузі освіти загалом і професійної освіти зокрема, про що свідчать їх дослідницькі пропозиції, які торкаються питань використання цифрових технологій у професійній освіті: ОК1 забезпечує усвідомлення аспірантами теоретичних засад наукового пошуку та формування

особистості академічно добросовісного дослідника-іноватора, ОК2 - набуття навичок англomовного академічного письма та усного наукового мовлення для комунікації в міжнародному науковому середовищі (наприклад, оприлюднення результатів досліджень), ОК3 дає розуміння галузевої структури, методології наукових досліджень. ОК4 - сформувати цифрові навички (цифровий образ вченого, робота в наукометричних базах, спеціалізоване ПЗ тощо). ОК5, ОК9 та ПП1 - розвинути знання про сучасні форми і методи навчання у ЗВО та вміння їх ефективно використовувати на практиці. ОК6 - розвиток навичок грантової діяльності. ОК7 сприймається як загальна основа для вивчення предмету дисертаційних досліджень, ОК8 систематизує знання про методи власного наукового пошуку і поглиблює вміння використовувати статистичні методи обробки даних. ОК10 - особливості організації науково-дослідної діяльності в межах освітнього процесу через моделювання професійної підготовки, дослідження педагогічних умов. ОК11 - сформувати систему знань та вмінь про цифрові технології в системі професійної освіти. Перелік ОК переглядається щороку - до нього вносяться дисципліни, які мають підтримати фахову підготовку аспіранта відповідно до його наукових інтересів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку аспірантів до дослідницької діяльності в межах ОНП вважаємо різноплановою, оскільки: ОК1 забезпечує сформованість загальних уявлень про діяльність науковця з акцентами на практики академічної добросовісності; ОК2 розвиває навички іншомовної компетентності, необхідні для здійснення наукового пошуку в англomовних базах, навички академічного письма та усної комунікації; ОК3 поглиблює навички методології, що є основою наукової діяльності; ОК4 – цифрові навички молодого науковця для спрощення роботи з наукометричними базами даних, автоматизації рутинних операцій обробки даних, оформлення і подання власних результатів; ОК6 – уміння написання грантових заявок; ОК8 – уміння добирати релевантні методи при вирішенні поставлених проблем та обробляти емпіричні дані різними статистичними методами; ОК10 – уміння моделювати педагогічний експеримент у галузі професійної освіти. Зазначимо, що кожен ОК тою чи іншою мірою передбачає вирішення проблемних або дослідницьких завдань, що додатково сприяє розвитку загальних уявлень про наукові дослідження та методи їх реалізації

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Здатність до провадження викладацької діяльності у ЗВО формується у процесі вивчення кількох ОК: ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі, ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук та ПП1 Асистентська практика. ОК5 і ОК9 вивчаються у 4-му семестрі і передують ПП1, що дозволяє аспірантам, маючи сформовану теоретичну базу знань про сучасні форми, методи і засоби навчання загалом та методики/ технології навчання комп'ютерних наук в рамках спеціалізації ОНП, зокрема, впевнено пройти асистентську практику у 5-му семестрі. Такий підхід уможливорює засвоєння і виконання функцій викладача / педагога професійного навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

У ЗВО наявна критична маса дослідників, які проводять дослідження в галузі професійної освіти та ЦТ, а теми наукових досліджень аспірантів корелюють з науково-дослідною темою кафедри інформатики «Професійне становлення фахівця в умовах цифрового освітнього середовища» (0120U100572). Підтвердженням цьому є таблиця відповідності тем аспірантів напрямом наукових досліджень їхніх керівників (<http://surl.li/tmgwl>), зокрема:

- д.пед.н. Семеніхіної О.В. (використання ІТ в освіті, професійна підготовка фахівця, STEM-освіта тощо) відповідає темам її аспірантів (підготовка вчителів до використання технологій STEM, до розробки мобільних додатків; формування умінь готувати учнів до олімпіад з програмування, готовності використовувати технології цифрового здоров'я, готовності до використання цифрового документообігу);
- д.пед.н. Семенов О.М. (мовна підготовка, медіаосвіта, ІТ в мовній освіті, неформальна освіта тощо) узгоджується з проблемою її аспіранта (розвиток інформаційно-цифрової компетентності майбутніх морських офіцерів в умовах неформальної освіти);
- д.пед.н. Друшляк М.Г. (використання ІТ в освіті, комп'ютерна візуалізація, професійна підготовка вчителів математики, інформатики тощо) узгоджується з проблемою її аспіранта (формування умінь комп'ютерної візуалізації навчального матеріалу)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет підтримує аспірантів у різний спосіб:

- освітній компонент ПП1 передбачає можливість організації та проведення педагогічного експерименту за темою дослідження;

- апробація наукових досліджень аспірантів відбувається на конференціях, що ініційовані кафедрою (<https://fizmat.sspu.edu.ua/novyny/228-rozvitok-osvitnikh-program-dumki-stejkkholderiv-vazhlivi>) та університетом (<https://sspu.edu.ua/news/akademichna-kultura-doslidnika-v-umovakh-voennikh-realiij>, <https://sspu.edu.ua/news/naukova-shkola-dlya-aspirantiv-sumdpu-imeni-a-s-makarenka>). Аспіранти систематично інформуються про можливість участі у наукових заходах та проєктах за межами ЗВО;

- для аспірантів передбачено обговорення проміжних результатів дисертаційних досліджень під час щорічних звітів та під час проведення попередньої експертизи дисертацій;

- аспірантам надається вільний доступ до наукометричних баз Скопус/ВОС та іншої наукової літератури, електронних журналів тощо;
- Університетом започатковано низку наукових видань (<https://sspu.edu.ua/nauka/naukovi-vydannia>), серед яких два («Освіта. Інноватика. Практика», <https://oip-journal.org/index.php/oip> та «Фізико-математична освіта», <https://fmo-journal.org/>) підтримуються кафедрою інформатики і є фаховими (кат.Б) для спеціальності 015. Друк статей для аспірантів Університету безкоштовний;
- аспірантам надається вільний доступ до Інтернет через дротове та бездротове підключення, а також за необхідності надається доступ до обладнання навчальних лабораторій, SMART-hub тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності, що підтверджується:

- укладанням угод із закордонними освітніми установами (розділ «Договори»: <http://surl.li/esyxl>);
- роботою відділу міжнародних зв'язків, яким систематично надається інформація щодо можливості їх участі в міжнародних освітніх і програмах (<http://surl.li/farls>),
- участю аспірантів у міжнародних конференціях, які індексуються наукометричною базою Скопус (кожного року аспіранти представляють проміжні наукові результати спільної діяльності на конференції MIPRO, наприклад, <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164956973&origin=resultslist>)
- публікацією статей аспірантів у виданнях іноземних держав, що входять до ЄС або ОЕСР (<https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-4-13>, <https://doi.org/10.35784/iapgos.4421>, <https://doi.org/10.23919/MIPRO57284.2023.10159870>, <https://doi.org/10.31261/IJREL.2022.8.2.05>).
- залученням аспірантів до наукових заходів (<https://sspu.edu.ua/aktualni-novyny>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, що підтверджують результати їх наукової діяльності, проіндексовані різними базами:

- д.пед.н. Семеніхіної О.В. (<https://scholar.google.com/citations?hl=ru&authuser=1&user=hWgJgUEAAAAAJ>) часто організовує або з долучається до спільних педагогічних досліджень з науковцями інших установ, зокрема, дослідження математичної тривожності студентів нематематичних спеціальностей проведено в колаборації з 30-ма освітніми установами світу (<https://doi.org/10.5334/jopd.80>), а також дослідження впровадження СТЕМ-освіти у світі, до якого залучалася аспірантка К.Юрченко. Під керівництвом Семеніхіної О.В. виконується науково-дослідна тема кафедри інформатики «Професійне становлення фахівця в умовах цифрового освітнього середовища» (0120U100572), в межах якої проводять власні дослідження інші наукові керівники аспірантів;
- д.пед.н. Семеног О.М. (<https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=oXOAUoMAAAAAAJ>) разом із к.пед.н. Юрченко А.О. (<https://scholar.google.com/citations?user=TPdPKRAAAAAAJ>) стали учасниками проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» від IREX (2021-2022 рр). За результатами проекту створено сайт з напрацюваннями. Окремі результати проекту (зокрема, проблеми ЦТ і дотримання академічна доброчесність, неформальна освіта) імплементуються в ОК1 і ОК11 та представлені у закордонних виданнях (<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-036-4-010>, <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8252019>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Вважаємо, що практика дотримання академічної доброчесності має бути системною та реалізовуватися спільними зусиллями учасників освітнього процесу. Дотримання академічної доброчесності регламентується Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/mcns>), Положенням про систему академічної доброчесності у освітньо-науковій діяльності (<http://surl.li/mcmw>) та ін. Працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/egdmb>). Наукові керівники та аспіранти засвідчують наміри дотримуватися принципів академічної доброчесності шляхом підписання відповідних Декларацій (<https://bit.ly/3rt34ZH>; <https://bit.ly/3ITqNrF>). За дотриманням академічної доброчесності аспіранта слідує його науковий керівник. Спеціалізовані вчені ради та редколегії фахових видань використовують цифрові інструменти перевірки матеріалів науковців на наявність текстових запозичень. Університет популяризує політику академічної доброчесності через різноманітні заходи: Декаду академічної доброчесності, сторінку «Академічна доброчесність» на офіційному сайті (<http://surl.li/egdmb>). В межах ОНП про академічну доброчесність науковця і викладача йдеться при вивченні ОК1, ОК 3, ОК4, ОК 5.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі вчинення порушення академічної доброчесності науковим керівником в ЗВО передбачено його відсторонення від керівництва аспірантом. Виявлення порушення академічної доброчесності в дисертації та/або наукових публікаціях здобувача є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту (https://sspu.edu.ua/images/2020/doc/polozhennya_pro_sistemu_zabezpechennya_ad_2866f.pdf, https://sspu.edu.ua/images/2024/docs/asp/procedura_publichnogo_zahistu_disertaciyi_na_zdobu_ed638.pdf). Адміністрація університету керується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативними документами МОН України, якими, в разі виявлення в дисертації здобувача академічного плагіату, передбачено позбавлення на два роки наукового керівника права участі в підготовці здобувачів, відсторонення голови та членів ради на два роки від процедури атестації здобувачів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП слід віднести:

- відповідність структури ОП та її змісту 8-му рівню НРК; достатність результатів навчання за ОП для подальшого здійснення наукової та викладацької діяльності; набуття в межах ОП навичок науковця-дослідника в галузі цифрових технологій і професійної освіти, що в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства є затребуваними навичками як закладами освіти, так і в ІТ-компаніях;
- потужний склад НПП, які забезпечують викладання ОК, до якого входять керівники наукових шкіл;
- залучення викладачів цієї ОП до складу разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в інших ЗВО, що свідчить про наукову активність НПП у затребуваних наукових напрямках спеціальності 015;
- наявність в Університеті достатньої кількості НПП із науковим ступенем в галузі професійної освіти, які є активними дослідниками;
- наявність в Університеті кількох фахових видань за спеціальністю 015 (кат.Б), які вчасно наповнюються і видаються, це підтверджує рівень фаховості й популярності журналів серед науковців України, а, отже і рівень їх редакційних рад, до складу яких входять НПП, що задіяні в реалізації ОП;
- залучення аспірантів до закордонної участі в наукових конференціях, матеріали яких індексуються наукометричною базою Скопус – цим забезпечується набуття досвіду колаборації в науковому дослідженні, написання наукових текстів, усвідомлення процедури рецензування, наукового спілкування у фаховому середовищі;
- всі випускники ОП успішно захистилися та працюють в освітніх або ІТ-установах;
- достатня підготовка випускників до продовження наукової діяльності за програмами пост-докторантури.

До слабких сторін ОП відносимо:

- труднощі з академічною мобільністю, що зумовлені більшою мірою фінансовими чинниками;
- слабка залученість аспірантів до міжнародних грантових проєктів;
- відсутність на сьогодні практик залучення закордонних фахівців-практиків до реалізації ОП (читання лекцій, проведення майстер-класів тощо)

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи для розвитку ОП вбачаються за такими напрямками:

- залучення до освітнього процесу закордонних науковців в галузі освіти, ЦТ, дидактики інформатики;
- розроблення програм подвійного диплому із закладами-партнерами;
- запровадження можливості вивчення ОК англійською мовою з метою залучення на ОП аспірантів з-поза меж України;
- підвищення привабливості ОП через дослідження ринку освітніх послуг за спеціальністю;
- стимулювання поточних та потенційних наукових керівників до завершення дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук;
- запровадження практики призначення аспірантам двох наукових керівників з різних ЗВО/НДІ/країн.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	навчальна дисципліна	<i>ОК-1-ПП Етика наук пошуку.pdf</i>	6heFVQ/ttPC8YSwAPs6jEYfLUByXMT8nLZQE3gGtlaE=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК2 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК-2 Академічна іноземна мова.pdf</i>	2S1P77iJuoN5H5GlZOGYfca3yQnFffbxkYvqonf4eLs=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни
ОК3 Методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК-3_ПП Методологія.pdf</i>	EzaVVXSOJDeIXESqo6CkHqoZLYMiuYQr5+totU+6yQg=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни
ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК-04_ПП-СІТ.pdf</i>	tQc6R5xVAYMhFnFzY3yFEXqwt75UFUAt ezx+pDduQcc=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК-5_ПП Теорія та методика викладання у ВШ.pdf</i>	ox/G917RVG1DO2C2NjQFiskbwCXYE/BR6QnePCS6Mls=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК6 Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК-6_ПП УНП.pdf</i>	gOCfX1aiENZK1s1r75MAVGcGx+eAfmIv42ujf8MtPxo=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	навчальна дисципліна	<i>ОК-07_ПП ПрофОсвітаВСистеміОсвіти.pdf</i>	EtVsc3ybCff4HQ4nGjN2HF7emdO31UGo oam1DCSa8Z8=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни.
ОК8 Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>ОК-8_ПП-Емпіричні і статистичні методи пед.досл.pdf</i>	C8pYosohxC/RogLEazBNy6Tm7dhEWI8oZsbRAMnmXkM=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни
ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	навчальна дисципліна	<i>ОК-09_ПП-ТехнНавчКомпНаука.pdf</i>	sAMoBnmaex7ohvPk9TaMAjX1FsgNnzZ7D17LAzkTIAA=	Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle.

				<i>Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни</i>
ОК10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК-10_РП-МОДЕЛЮВАННЯ НАУКОВОГО ПОШУКУ.pdf</i>	k4Np7DzaslAHR9oSmdvn/7tuYoJZGzOis44mLbGqDYM=	<i>Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни</i>
ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК-11_РП-ВИКОРИСТАННЯ ЦТУ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТИ.pdf</i>	ZBNXV7iaiIynxDpasmg1eRwriJx8kCtPaUNbrFigsEo=	<i>Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Робоча програма навчальної дисципліни</i>
ПП1 Асистентська практика	практика	<i>polozhennya_pro_asistentSKU_praktiku_aspirantiv_ecoe.pdf</i>	2p+eK8uYSat31MGIAToViOAyjtNtEi+Oxf3+VakW8B8=	<i>Електронні дидактичні матеріали, у т.ч посібники. Доступ до Інтернет і системи Moodle. Засоби відеозв'язку. Положення про асистентську практику.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
139149	Чистякова Ірина Анатоліївна	Завідувач аспірантур и і докторантури, Основне місце роботи	Відділ аспірантури і докторантури	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009608, виданий 26.09.2012,	12	ОК3 Методологічні основи наукових досліджень	Базова освіта: 2001 рік Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка спеціальність «Українська мова і література та іноземна мова (англійська)», кваліфікація «вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури». 2008 рік. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація «викладач вищого навчального закладу» Google Академії: https://scholar.google.com/citations?user=2T77QjMAAAAJ&hl=uk Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/A-7778-2019 Scopus: https://www.scopus.co

Атестат
доцента 12/ДЦ
040299,
виданий
31.10.2014

m/authorId/detail.uri?
authorId=5796388620
0

Ліцензійні умови
П. 1

1. Iryhina, S., Sbruieva, A., Chystiakova, I., & Chernyakova, Z. (2020). Implementation of Emotional Intelligence Theory in Future Musical Art Teachers Training. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(2), 50-60. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i2.2575 (WoS)
2. Yeremenko, O., Chystiakova, I., Biriukova, L., & Petrenko, M. (2020). Training of Future Musical Art Teachers: An Ethnocultural Approach. *Journal of History Culture and Art Research*, 9(3), 127-138. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2780 (WoS).
3. Boichenko, M., Nykyforov, A., Chystiakova, I., Sbruieva, A., Hulei, O., Bykova, M., Boichenko, A. (2021). Aesthetic and philosophical foundations of Ukrainian art education development in the late 17th – early 20th centuries. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 11/02 (Volume 10, Issue 2), 25–30 (WoS)
4. Chystiakova Iryna A., Ivanii Olena M., Mekhed Olha B., Nosko Yuliya M., Sergii Khrapatyi. PhD Training Under Martial Law in Ukraine. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2022. Vol. 22 (15). P. 151-163
5. Sbruieva, A., Kozlova O., Chystiakova I. (2021). Foreign experience in introducing master's programs to train the future manager of the general secondary educational institution. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4 (108), 254-264. (Index Copernicus)
6. Чистякова Ірина, Драга Інна. *Методологічні*

підходи до вищої
військової освіти в
Польщі. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. 2022. № 2
(116). С. 309-318

П.3.

1. Chystiakova, I.
(2023). Technologies
for phd students'
transversal
competences formation
in the conditions of the
of the european
education area
development.
Europeanization of the
educational
environment: realities
and prospects: scientific
monograph. Riga,
Latvia : Baltija
Publishing, pp. 338-
352.

П. 4

1. Чернякова, Ж. Ю.,
Чистякова, І. А.
(2022). Самостійна
робота студентів з
курсу «Педагогіка»:
методичні
рекомендації. Суми:
ФОП Цьома С.П., 96 с.
2. Сбруєва, А. А.,
Рисіна, М. Ю., Осьмук,
Н. Г., Чистякова, І. А.
(2019). Практикум з
історії педагогіки:
навч.-метод. посіб.
[для студ. закл. вищої
освіти]. Вид 4-те,
доповнене й
перероблене. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка.
3. Бойченко, М. А.,
Сбруєва, А. А.,
Чистякова, І. А. (2019).
Виробнича практика
аспірантів. Наскрізна
педагогічна практика:
навч.-метод. посібник.
Суми: Видавництво
СумДПУ ім. А. С.
Макаренка

П.6

Керівництво
дисертаційними
дослідженнями Чжан
Лянхун, Ван Боюань
(Захисти відбулися 25
червня 2021 року); Ян
Цзінвень (захист
відбувся 18 травня
2023 року)

П.7

Участь у разових
спеціалізованих
вчених радах у якості
рецензента (Лю Ся, Ян
Хаосюань, Бойченко
В., Коханова Н., Дун
Хао, Чжан Гуй, Лян
Цзи, Пан Бо, Лохоня
М., Позняк О.,
Тригуубчак О., Чу Їн,

Христій Ю.)
участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
(Попроцький І.)

П.8
Член редколегії
наукового фахового
видання Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні технології
(Затверджено як
фаховий журнал
категорії Б з
педагогічних наук
(наказ МОН України
№ 886 від 02.07.2020)

П.12
1. Чистякова, І. (2023).
Технології
формування
трансверсальних
компетентностей
аспірантів засобами
дистанційного
навчання.
Інноваційний
розвиток вищої
освіти: глобальний,
європейський та
національний виміри
змін: матеріали ІХ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (27-28
квітня 2023 року, м.
Суми). Суми: Вид-во
СумДПУ імені А. С.
Макаренка, сс. 13-16.
2. Подолянець, Є. Є.,
Шедякова, Т. Є.,
Чистякова, І. А.
(2023). Тенденції
розвитку світових
фондових ринків в
умовах глобалізації.
Сучасні перетворення
міжнародного бізнесу.
Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (25
квітня 2023 року, м.
Харків). Харків: ХНУ
імені В.Н. Каразіна,
сс. 14-17.
3. Чистякова, І. А.
(2022). Підтримка
освітньо-наукового
потенціалу майбутніх
докторів філософії в
умовах військового
стану. Третій рівень
освіти в Україні:
особливості
підготовки наукових
та науково-
педагогічних кадрів у
сучасних умовах
війни: матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 27
червня – 7 серпня
2022. Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», сс. 468-
472.

4. Chystiakova, I. A. (2022). Future music teachers training in Germany and Sweden: comparative analysis. International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society»: conference proceedings, July 30–31, 2022. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», pp. 194-196.

5. Чистякова, І. (2022). Організаційно-педагогічні засади підготовки вчителів музичного мистецтва для загальноосвітньої школи Фінляндії. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. – Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», сс. 94-96

П.14
Керівництво проблемною студентською групою «Проблеми сучасної позашкільної освіти»

П.15
участь у журі конкурсів науково-дослідницьких робіт “Мала академія наук України”

п.19
член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)
член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»
член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури»

Підвищення кваліфікації
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 3 20.01.2020 р. по

						<p>28.02.2020 р. сертифікат ПКО2139771 15247-20 Волинський національний університет імені Лесі Українки, 27 червня – 7 серпня 2022 Сертифікат про підвищення кваліфікації № ADV- 270851-VNU від 07.08.2022 Волинський національний університет імені Лесі Українки, 17.11.2022 – 21.11.2022 сертифікат № 366-п/к Малопольська школа публічного адміністрування Університету економіки у Кракові 19.09.2022-28.10.2022 Сертифікат № 3079/MSAP/2022 Вища технічна школа м. Катовіце, 11.10.2021-26.01.2022 Сертифікат № 11/1/2022 від 26 січня 2022 року Університеті у Білостоці, 07.08.2023 – 15.09.2023 Сертифікат № 69 від 15.09.2023 року Данський технічний університет, 12.02.2024 – 08.04.2024 Сертифікат DTU № 010 від 08.04.2024</p>
44483	Клочко Лариса Іванівна	Завідувач кафедри, доцент, к.філол.н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов`янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 024356, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018987, виданий 18.04.2008</p>	34	<p>OK2 Академічна іноземна мова</p> <p>Базова освіта: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 1983 рік. Спеціальність: англійська та німецька мови. Вчитель англійської та німецької мов</p> <p>Кандидатська дисертація: «Висловлювання похвали в комунікативно- діяльнісній парадигмі спілкування» 10.02.04 – германські мови (Харків, 2002, Харківський національний інститут ім. В.Н. Каразіна, ДКО24356 від 9 червня 2004 Атестат доцента кафедри іноземних мов ДЦ018987</p> <p>Google Академія: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=fzgezBgAAAJ 0000-0003-1762-</p>

Ліцензійні умови:

П 1.

1. Klochko L., Terenko O. Key Tendencies of Women Higher Education at the beginning of the XXI Century in the USA // Порівняльна професійна педагогіка. - №1, 2020 (0,46 ОВА).
2. Klochko L. Opportunities of Adult Basic Education in Illiteracy Obliteration // Порівняльна професійна педагогіка. №11. 2020. 0,26 ОВА
3. Klochko L. Legislative Basics of Informal Adult Basic Education Development in English-Speaking Countries in the Second Half of the XX – beginning of the XXI Century // Порівняльна професійна педагогіка. - №12.2020.
4. Larysa Klochko, Kateryna Desiatnyk, Lyudmyla Novakivska, Viktoriia Pryma, Olena Vdovina. Theoretical Analysis Of The Problem Of Leadership In Professional And Management Activities // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.11, November 2022.- P. 192-198 http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221128.pdf (Web of Science)
5. Ключко Л.І. Роль адресанта у висловлюваннях похвали (на матеріалі англomовного художнього дискурсу) Слобожанський науковий вісник. Серія Філологія. 2023. № 1. С. 17-21. DOI: <https://doi.org/10.32782/philsru/2023.1>
6. Ключко Л., Рудіна М. Самостійна робота студентів у системі дистанційної освіти за воєнного стану в країні. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірних наукових праць/за заг.ред. Л.Г.Буданової, Г.Г. Єнчевої. Київ, 2023, С. 169-174.

П 3.
1. Klochko L.I., Terenko O.O. Academic Writing: the Basics. Навчальний посібник адресовано магістрам та аспірантам немовних спеціальностей.»/ Л.І. Клочко, О.О. Теренко. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка 2019. – 88 с.

П 8.
Керівник наукової теми кафедри «Змістові та процесуальні особливості підготовки вчителя англійської мови» (0121U109341) Член редакційної колегії. Слобожанський науковий вісник. Серія філологія.

П 12.
1. Клочко Л., Теренко О. Специфіка висловлювань похвали англомовних чоловіків // Predni Vedecke Novinky 22-30 serpna 2019. – Praha, 2019. – P. 64-66.
2. Клочко Л. Роль гендеру при визначенні комунікативного статусу адресанта у висловлюваннях похвали. Матеріали II-ої Міжнародної науковопрактичної інтернет конференції «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі» (29 листопада 2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Суми. – С. 51-53.
3. Клочко Л.І. Ключові об'єкти схвальних висловлювань англомовних чоловіків // Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 листопада 2019 р.). – Суми, 2020. – С. 33-35, 0,1 ОВА.
4. Клочко, Л. (2021). Законодавчі засади освіти дорослих у країнах Північної Америки. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі, Суми, 30 листопада 2021. сс. 51-53. Суми.

						<p>5. Ключко, Л. (2022) THE PRAGMATIC STRATEGY OF PRAISE IN MODERN ENGLISH.// V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція 30 листопада 2022 року м. Суми. С. 37-39.</p> <p>П 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Лексико-семантичні та лексико-стилістичні особливості англійського ділового мовлення»</p>	
53860	Юрченко Артем Олександрович	Доцент, к.пед.н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 048335, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 004971, виданий 02.07.2020</p>	9	ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	<p>Базова освіта: • Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 2012 р., спеціальність: «Фізика», спеціалізація: «Інформатика»</p> <p>Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207778856</p> <p>Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/GYD-6539-2022 Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=TPdPKRAAAAAJ</p> <p>Ліцензійні вимоги п. 1 1. Semenikhina, O., Yurchenko, A., Udovychenko, O., Petruk, V., Boroznets, N., & Nekyslykh, K. (2021). Formation Of Skills To Visualize Of Future Physics Teacher: Results Of The Pedagogical Experiment. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 476-497. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/432. (Web of Science) 2. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. https://doi.org/10.2293</p>

7/IJCSNS.2021.21.11.13.
(Web of Science)
3. Юрченко А.,
Хворостіна Ю.,
Шамоня В.,
Семеніхіна О.
Цифрові технології у
викладанні фізики:
аналіз існуючих
практик. Фізико-
математична освіта,
2023. Том 38. № 5. С.
53-59. DOI:
10.31110/2413-1571-
2023-038-5-008
4. Petruk, V., Rudenko,
Yu., Yurchenko, A.,
Kharchenko, I.,
Kharchenko, S., &
Semenikhina O. (2022).
Analysis of the Results
of the Pedagogical
Experiment on the
Integrated Analysis of
the Average and
Dispersions.
International Journal of
Modern Education and
Computer Science
(IJMECS), 14(6), 25-34.
<https://doi.org/10.5815/ijmeecs.2022.06.03>.
(Scopus)
5. Mulesa P., Yurchenko
A., Semenikhina O.
Diagnostic apparatus of
researching the results
of preparing teachers to
use virtual visibility
tools in professional
activities. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка». Соціальна робота»,
2023. Вип. 2(53). С. 94-
99.
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.94-99>.

п. 3
1. Юрченко А. О.,
Момот Р. А. Тенденції
використання
інформаційних
технологій у
професійній
підготовці фахівця:
аналіз використання
хмарних технологій
освіті. Modern
educational strategies
under the influence of
the development of the
information society and
European integration :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : "Baltija
Publishing", 2024. pp.
577-622.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-405-4-28>.
2. Юрченко А.О.,
Удовиченко О.М.
Основи веб-технологій
та веб-дизайну :
навчальний посібник.
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2021. 158 с.

3. Друшляк М. Г.,
Юрченко А. О.
Математична логіка і
теорія алгоритмів :
навчально-
методичний посібник.
Суми: ФОП Цьома,
2021. 86 с.

п. 4
Електронні курси на
освітній платформі
Moodle:
1. Веб-технології та
хмарні сервіси, 413
група (2022/2023,
2023/2024)
2. Основи графічного
дизайну, 423 група
(2022/2023,
2023/2024)
3. Мультимедійні
системи та веб-
технології, 463 група
(2023/2024)
4. Інформаційний
супровід діяльності
вчителя, 433+423ст
група (2023/2024)
5. Поліграфічний
дизайн та айдентика,
433+423ст+434 група
(2022/2023)
6. Комп'ютерна
анімація, 423+413 ст
група (2022/2023)
7. 3D-моделювання,
423+413стн+424 група
(2022/2023)

п. 8
Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
“Освіта. Інноватика.
Практика”

п. 10
Грантовий проект
«МЕДІА&ВЧИТЕЛЬСЬ
кий кампус»
міжнародного проекту
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність» Ради
міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX) за
підтримки Посольств
США та Великої
Британії, у
партнерстві з
Міністерством освіти і
науки України та
Академією
Української преси.
(<https://rctpd.sspu.edu.ua/media-vchytelskyi-kampus/uchasnyku-proiektu.html>)
2020/2021 н.р.

п. 12
1. Хворостіна Ю.,
Юрченко А. Хмарні
технології як засіб
навчання теорії
ймовірності майбутніх
учителів математики
та інформатики.
Наукова діяльність як

шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2021) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня 2021 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 169-170.

2. Вода А.В., Юрченко А.О. Цифрові інструменти для супроводу професійної діяльності вчителя інформатики. Інформаційні технології і автоматизація: Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції (20-21 жовтня 2022 р., Одеса), Видавництво ОНТУ, 2022 р. С. 105-108.

3 Юрченко К.В., Юрченко А.О. Розробка вебресурсу як навчального проєкту STEM-освіти. Інформаційні технології і автоматизація: Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції (20-21 жовтня 2022 р., Одеса), Видавництво ОНТУ, 2022 р. С. 129-132.

4 Юрченко К.В., Юрченко А.О. STEM-технологія як інструмент підготовки майбутніх вчителів математики. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2023), м. Черкаси, 6-7 квітня 2023 р. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 220-221.

5. Momot R., Yurchenko A. About the formation of the computer visualization skills of educational content for future teachers. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 21 квітня 2023 року). Кропивницький :

						<p>ДонДУВС, 2023. С. 230-231. п. 14 Член галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2020-2021 н.р.) (Наказ СумДПУ ім. А.С.Макаренка №89 від 18.02.2021 р.) Член галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2021-2022 н.р.) (Наказ СумДПУ ім. А.С.Макаренка №67 від 04.02.2022 р.) Заступник голови Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та вебдизайну "CreDiCo" (жовтень-грудень 2022)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) "Компаративний аналіз змісту освітніх програм підготовки майбутніх магістрів у галізі ІТ", підвищення кваліфікації на кафедрі кібернетики і прикладної математики ДВНЗ "Ужгородський національний університет", 01.11.2022-31.01.2023 2) International Internship "Digital Future: Blended Learning", 04.04.2023 - 31.05.2023 3) International Internship "New vistas of teaching: international approach", 13.11.2023 - 02.12.2023</p>
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет</p>	24	<p>OK10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті</p> <p>Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут пошуку імені А.С.Макаренка, спеціальність «Математика та інформатика»</p> <p>Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=hWgJgUEAAAJ Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-2843-2018 Scopus: https://www.scopus.com</p>

імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
доктора наук
ДД 006307,
виданий
28.02.2017,
Атестат
професора АП
000397,
виданий
16.05.2018

m/authorId/detail.uri?
authorId=56667616000

Ліцензійні умови
п. 1

1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). Cloud technologies in education: the bibliographic review. *Informatyka, Automatyka, Pomiarzy W Gospodarce I Ochronie Środowiska*, 13(4), 79–84. <https://doi.org/10.35784/iapgos.4421> (Scopus)
2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", *International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS)*, Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022. DOI:10.5815/ijmeecs.2022.06.03 (Scopus)
3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)
4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. *International Journal of Computer Science and Network Security*. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science)
5. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г.,

Шамоня В. Г., Острога М. М., Семеніхіна О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54–71.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5162> (WoS)

П.3.

1. Kharchenko I. I., Semenikhina O. V. Culture of professional communication and emotional intelligence: identifying connections. Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. pp. 526-576.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-405-4-27>.

2. Прошкін В., Хоружа Л., Семеніхіна О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики засобами цифрових технологій. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 332 с. С.48-74. ISBN 978-617-658-104-8
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37677/1/V.Proshkin_MON_FI_TU.pdf

3. Семеног О., Семеніхіна О. Медіаосвітні уміння майбутнього вчителя та особливості їх формування у процесі професійної підготовки. Професійна підготовка вчителя в умовах цифрового освітнього середовища / за заг. ред. О.В. Семеніхіної. Суми, 2020. С.118-140

4. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник.

Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с.
5. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с.

П.4
Наявність робочих програм:
«Комп'ютерна інфографіка в роботі вчителя», «Основи візуалізації знань», «СІТ в наукових дослідженнях», «Професійна освіта в системі освіти України», «Емпіричні і статистичні методи дослідження»

п. 6
Консультування майбутніх докторів педагогічних наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Атаманюк С.І; 2024 – Мулеса П.П., Шищенко І.В.)

п. 7
Голова
Спеціалізованої ради Д55.053.01
Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.)

п. 8
Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)
Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017)
Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»
Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education

and Learning»
Рецензент
(офіційний)
періодичного
наукового видання
"Karbala International
Journal of Modern
Science", Scopus
Рецензент
(запрошений)
періодичного
наукового видання
«Creative Education
(CE)», індексується
Web of Science
Рецензент
(запрошений)
періодичного
наукового видання
"Cogent Education"
(Scopus)
Рецензент
(запрошений)
періодичного
наукового видання
"International Journal
of Instruction", Scopus
Рецензент
(запрошений)
періодичного
наукового видання
«Edições anteriores»,
індексується Web of
Science
Рецензент
(запрошений)
матеріалів
міжнародної
конференції MIPRO
(2023, 2024)

п. 9
Робота у складі
акредитаційних
комісій НАЗЯВО
(2023 рр – 2
акредитаційні
експертизи)

п.10
Участь у
міжнародному проєкті
"Study of Statistics and
Mathematics Anxieties"
(University of Sussex,
United Kingdom)

п.12
1. M. Yachmenyk, I.
Kharchenko, O.
Semenog, N. Kyrylenko,
M. Ostroha, S.
Bohoslavskyi and O.
Semenikhina. "The
Formation of Infomedia
Literacy of Students in
a Media Tournament,"
2023 46th MIPRO ICT
and Electronics
Convention (MIPRO),
Opatija, Croatia, 2023,
pp. 660-665, doi:
10.23919/MIPRO57284.
2023.10159736.
(Scopus)
2. Yuliia Rudenko,
Volodymyr Proshkin,
Olha Naboka, Artem
Yurchenko, & Olena
Semenikhina USING
BLOOM'S TAXONOMY

TO ASSESS
INFORMATION
HYGIENE SKILLS. E-
learning & Artificial
Intelligence (AI)
Scientific Editor
Eugenia Smyrnova-
Trybulska “E-learning”,
15, Katowice–Cieszyn
2023, pp. 137–148
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>

3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Proshkin V., Semenikhina O. Analysis of modern practices of implementing stem education on open educational resources\\
Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 5-6 квітня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. С.192-196

5. Ostroha M., Drushlyak M., Shyshenko I., Naboka O., Proshkin V., Semenikhina O. On the use of social networks in teachers’ career guidance activities. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska “E-learning”, 13, Katowice–Cieszyn 2021, pp. 266–277
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22> ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4

п. 14
Керівництво
студентом, який
зайняв 3 місце на
Всеукраїнському
конкурсі студентських

						<p>наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р.</p> <p>Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 02.08.2021 • Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат від 18.05.2021; • «Contemporary European practices in computer science training», Caucasus University Association, Turkey, 2022 (180 год.) 	
180377	Семенов Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Факультет іноземної та слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005184, виданий 04.07.2006, Атестат професора 12ІП 005905, виданий 23.12.2008</p>	30	ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Харківський державний університет імені О.М.Горького, спеціальність «філолог; викладач української мови та літератури». 1985 р. • Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк), спеціальність «Філологія. Мова та література (польська). Переклад». 2020. • Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України (м. Київ), спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (докторантура). 2005 р. <p>Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=oXOAUoMAAAAJ&hl=uk Web of Science: Web of Science: E-2994-2018 Scopus: 57207763280</p> <p>Ліцензійні умови: п П. 1: 1. Karhut V., Semenov O., Shumiatska O., Palamar N., Rubliova N. The Need for New Information Technologies During Foreign Language Learning for the Quality Training of a Specialist.</p>

Amazonia Investiga. 2023. 12 (65). P. 175–184. DOI: 10.34069/AI/2023.65.05 (WoS)

2. Semenog O., Semenikhina O., Oleshko P., Prima R., Varava O., Pykaliuk R. Formation of Media Educational Skills of a Future Teacher in the Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12, Issue 3, P. 219-245. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/319>. (WoS)

3. Marchenko O., Noskova, M., Fedorenko I., Semenog O., Vovk M., Romanyshyn R. (2021). IT - Education In The Context Of Educational Activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Volume 21. Issue 6. 2021. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.6.20> (WoS)

4. Fast O., Semenog O., Vovk M., Buhaichuk N., & Golya, G. (2022). Examining the practices and challenges of distance education of PhD candidates in the context of COVID-19. Journal of Learning for Development, 9(1), 73-88. <https://jl4d.org/index.php/ejl4d/article/view/581/720> (Scopus)

5. Друшляк М. Г., Семенов О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. № 88 (2), 1–22. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786> (WoS)

П. 3
Монографії:
1. Семенов О., Герман В., Громова Н. та ін. Формування культуромовної особистості фахівця в умовах неперервної освіти: монографія / за заг. ред. О. Семенов. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 212 с. <https://repository.sspu>

edu.ua/handle/1234567
89/9467
2. Semenog O.,
Tomashevska I.
Training in the
speciality 01
«Education /
pedagogy» : Ukrainian
Experience in
dimensions of priorities
for European
integration. Third
education level: quality
control over scientific-
professional training of
a PhD: individual
issues: collective
monograph. Riga,
Latvia : Izdevnieciba
«Baltija Publishing»,
2021. p.86-121.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-149-7-3>
3. Текст у
дослідницьких
парадигмах: теорія і
практика: колективна
монографія / за заг.
ред. О.М. Семеног.
Суми : Вид-во
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2022. 248
с.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12575> 14.41 д.а.

П. 4
Посібники
Семеног О.М.
Академічна культура
дослідника:
європейський та
національний
контексти : навч.
посіб. Суми : Вид-во
СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2021. 218
с. <http://surl.li/hbchf>

Наявність робочих
програм: «Етика
наукового пошуку:
філософські, мовні
аспекти»;
«Наукова українська
мова»; «Академічна
культура педагога-
дослідника»;
«Методика
проведення
педагогічного
експерименту»;
«Моделювання
професійної
діяльності фахівця»

П. 6
Наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
(Ячменик, М. М.;
Пономаренко Н.П.;
Левенок І.С.; Діхнич
К. В.; Майковська В.І.

П. 7
Член спеціалізованої

вченої ради
Д55.053.01, з 2019 р.;
№ 530 від 06.06.2022
р. Сумського
державного
педагогічного
університету імені А.
С. Макаренка; член
разових
спеціалізованих
вчених рад з
присудження ступеня
доктора філософії ДФ
62.147.023
Мукачівського
державного
університету; ДФ
26.451.009 Інституту
педагогічної освіти і
освіти дорослих імені
Івана Зязюна НАПН
України; ДФ
62.147.028
Мукачівського
державного
університету; ДФ
14.053.011
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка

П. 8
Виконання функцій
головного редактора
наукового журналу
«Слобожанський
науковий вісник.
Серія: Філологія».
(категорія Б для 035,
015)
<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/philology>
Науковий керівник
наукової теми «Текст
у сучасних
дослідницьких
парадигмах.
Реєстраційний номер
0121U108213, 2021 -
2023 рр., «Текст у
сучасній освітньо-
науковій парадигмі:
теорія і практика»
Реєстраційний номер
0124U000571, 2024 -
2027 рр.
Участь у редакційній
колегії наукового
журналу «Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології : науковий
журнал. категорія "Б"
зі спеціальностей 011,
014, 015; наказ № 886
від 02.07.2020);
«Академічні студії».
Серія «Педагогіка».
(категорія «Б»: Наказ
МОН України № 735
від 29 червня 2021
року)

П.9
Експерт НАЗЯВО (11 –
Освітні, педагогічні
науки, 15 –
Професійна освіта, 35
– Філологія)

П.10
1. Співвиконавець міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» № 600071-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE (2018-2021)

П.11
1. Підготовка експертно-філологічних довідок для Українського мовно-інформаційного фонду НАН України (довідка)
2. Наукове консультування товариства молодих вчених КЗВО Луцький педагогічний коледж (довідка)
3. Наукове консультування аспірантів ради молодих вчених Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (відповідно до договору про науково-методичну співпрацю)

П. 12
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики

П.14
1. Керівництво науковою роботою студентки К.Деркач, яка посіла 1 місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд майбутнього» (2022).

П. 15
Голова журі обласного етапу конкурсу “Мала академія наук України” в номінації «Українська мова» (2019-2024, Суми).

П. 19
Член ГО «Інноваційний університет і лідерство» (з 2019 р.).
Член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.)

						<p>Член ГО «Інноваційні обрії України» (з 2022 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) з 10 червня до 20 липня 2021 року, (180 годин) 2. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» (спільний проєкт Сумського державного університету, Центру українсько-європейського наукового співробітництва та компанії Plagiat.pl.), 18.09.2023 - 18.10.2023; 1 кредит, 30 год.</p>	
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018</p>	24	<p>OK8 Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження</p>	<p>Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність «Математика та інформатика»</p> <p>Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=hWgJgUEAAAAJ Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-2843-2018 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail?authorId=56667616000</p> <p>Ліцензійні умови п. 1 1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). Cloud technologies in education: the bibliographic review. Informatyka, Automatyka, Pomiaru W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 13(4), 79–84. https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 (Scopus) 2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii</p>

Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022.
DOI:10.5815/ijmeecs.2022.06.03 (Scopus)

3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13
http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science)

5. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г., Шамоня В. Г., Острога М. М., Семеніхіна О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54–71.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5162> (WoS)

П.3.
1. Kharchenko I. I., Semenikhina O. V. Culture of professional communication and emotional intelligence: identifying connections. Modern educational strategies under the influence of the development of the

information society and European integration : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2024. pp. 526-576.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-405-4-27>.

2. Прошкін В., Хоружа Л., Семеніхіна О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики засобами цифрових технологій. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 332 с. С.48-74. ISBN 978-617-658-104-8
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37677/1/V.Proshkin_MON_FI_TU.pdf

3. Семеног О., Семеніхіна О. Медіаосвітні уміння майбутнього вчителя та особливості їх формування у процесі професійної підготовки. Професійна підготовка вчителя в умовах цифрового освітнього середовища / за заг. ред. О.В. Семеніхіної. Суми, 2020. С.118-140

4. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с.

5. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с.

П.4
Наявність робочих програм:
«Комп'ютерна інфографіка в роботі вчителя», «Основи візуалізації знань», «СІТ в наукових дослідженнях», «Професійна освіта в

системі освіти України», «Емпіричні і статистичні методи дослідження»

п. 6
Консультування майбутніх докторів педагогічних наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Агаманюк С.І; 2024 – Мулеса П.П., Шищенко І.В.)

п. 7
Голова
Спеціалізованої ради Д55.053.01
Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.)

п. 8
Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)
Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017)
Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»
Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science", Scopus
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», індексується Web of Science
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education" (Scopus)
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання

“International Journal of Instruction”, Scopus
Рецензент
(запрошений)
періодичного
наукового видання
«Edições anteriores»,
індексується Web of
Science
Рецензент
(запрошений)
матеріалів
міжнародної
конференції MIPRO
(2023, 2024)

п. 9
Робота у складі
акредитаційних
комісій НАЗЯВО
(2023 рр – 2
акредитаційні
експертизи)

п.10
Участь у
міжнародному проєкті
“Study of Statistics and
Mathematics Anxieties”
(University of Sussex,
United Kingdom)

п.12
1. M. Yachmenyk, I.
Kharchenko, O.
Semenog, N. Kyrylenko,
M. Ostroha, S.
Bohoslavskyi and O.
Semenikhina. "The
Formation of Infomedia
Literacy of Students in
a Media Tournament,"
2023 46th MIPRO ICT
and Electronics
Convention (MIPRO),
Opatija, Croatia, 2023,
pp. 660-665, doi:
10.23919/MIPRO57284.
2023.10159736.
(Scopus)
2. Yuliia Rudenko,
Volodymyr Proshkin,
Olha Naboka, Artem
Yurchenko, & Olena
Semenikhina USING
BLOOM'S TAXONOMY
TO ASSESS
INFORMATION
HYGIENE SKILLS. E-
learning & Artificial
Intelligence (AI)
Scientific Editor
Eugenia Smyrnova-
Trybulska “E-learning”,
15, Katowice–Cieszyn
2023, pp. 137–148
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>
3. Y. Rudenko, O.
Naboka, S. Petrenko,
M. Ostroha, M.
Pronikova, O.
Semenikhina. Using
Web Quests in
Professional Training
Student-Managers.
2022 45th International
Convention on
Information,
Communication and
Electronic Technology,

MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Proshkin V., Semenikhina O. Analysis of modern practices of implementing stem education on open educational resources\\ Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 5-6 квітня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. С.192-196

5. Ostroha M., Drushlyak M., Shyshenko I., Naboka O., Proshkin V., Semenikhina O. On the use of social networks in teachers' career guidance activities. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice–Cieszyn 2021, pp. 266–277 <https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22> ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4

п. 14
Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р.
Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)

Підвищення кваліфікації

- Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 02.08.2021
- Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти,

						сертифікат від 18.05.2021; • «Contemporary European practices in computer science training», Caucasus University Association, Turkey, 2022 (180 год.)	
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестація професора АП 000397, виданий 16.05.2018	24	ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність «Математика та інформатика» Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=hWgJgUEAAAAJ Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/D-2843-2018 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56667616000 Ліцензійні умови п. 1 1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). Cloud technologies in education: the bibliographic review. <i>Informatyka, Automatyka, Pomiarzy W Gospodarce I Ochronie Środowiska</i> , 13(4), 79–84. https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 (Scopus) 2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", <i>International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS)</i> , Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022. DOI:10.5815/ijmeCS.2022.06.03 (Scopus) 3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology,

MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13 http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science)

5. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г., Шамо́ня В. Г., Острога М. М., Семеніхі́на О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54–71. <https://doi.org/10.33407/ilt.v94i2.5162> (WoS)

П.3.

1. Kharchenko I. I., Semenikhina O. V. Culture of professional communication and emotional intelligence: identifying connections. Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. pp. 526-576. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-405-4-27>.

2. Прошкін В., Хоружа Л., Семеніхі́на О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики засобами цифрових технологій. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 332 с. С.48-74. ISBN

978-617-658-104-8
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37677/1/V.Proshkin_MON_FITU.pdf

3. Семенов О., Семеніхіна О. Медіаосвітні уміння майбутнього вчителя та особливості їх формування у процесі професійної підготовки. Професійна підготовка вчителя в умовах цифрового освітнього середовища / за заг. ред. О.В. Семеніхіної. Суми, 2020. С.118-140
4. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с.
5. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с.

П.4
Наявність робочих програм:
«Комп'ютерна інфографіка в роботі вчителя», «Основи візуалізації знань», «СІТ в наукових дослідженнях», «Професійна освіта в системі освіти України», «Емпіричні і статистичні методи дослідження»

п. 6
Консультування майбутніх докторів педагогічних наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Агаманюк С.І; 2024 – Мулеса П.П., Шищенко І.В.)

п. 7
Голова
Спеціалізованої ради Д55.053.01
Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.)

п. 8
Головний редактор наукового фахового

видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)
Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017)
Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»
Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science", Scopus
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», індексується Web of Science
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education" (Scopus)
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "International Journal of Instruction", Scopus
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Edições anteriores», індексується Web of Science
Рецензент (запрошений) матеріалів міжнародної конференції MIPRO (2023, 2024)

п. 9
Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО (2023 рр – 2 акредитаційні експертизи)

п.10
Участь у міжнародному проєкті "Study of Statistics and Mathematics Anxieties"

(University of Sussex,
United Kingdom)

п.12

1. M. Yachmenyk, I. Kharchenko, O. Semenog, N. Kyrylenko, M. Ostroha, S. Bohoslavskiy and O. Semenikhina. "The Formation of Infomedia Literacy of Students in a Media Tournament," 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 660-665, doi: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159736. (Scopus)

2. Yuliia Rudenko, Volodymyr Proshkin, Olha Naboka, Artem Yurchenko, & Olena Semenikhina USING BLOOM'S TAXONOMY TO ASSESS INFORMATION HYGIENE SKILLS. E-learning & Artificial Intelligence (AI) Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 15, Katowice-Cieszyn 2023, pp. 137-148 <https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>

3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Proshkin V., Semenikhina O. Analysis of modern practices of implementing stem education on open educational resources\\
Матеріали 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції науково-педагогічних, педагогічних працівників і молодих учених, Дніпро, 5-6 квітня 2023 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2023. С.192-196

5. Ostroha M., Drushlyak M.,

						<p>Shyshenko I., Naboka O., Proshkin V., Semenikhina O. On the use of social networks in teachers' career guidance activities. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska "E-learning", 13, Katowice-Cieszyn 2021, pp. 266-277 https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-25-4</p> <p>п. 14 Керівництво студентом, який зайняв 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «ІКТ в освіті», м. Мелітополь, 2021 р. Заступник голови журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2022)</p> <p>Підвищення кваліфікації • Онлайн-семінар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 02.08.2021 • Підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат від 18.05.2021; • «Contemporary European practices in computer science training», Caucasus University Association, Turkey, 2022 (180 год.)</p>	
245554	Омельяненко Віталій Анатолійович	Доцент, д.економ. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент, Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201</p>	9	ОК6 Управління науковими проектами	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сумський державний університет, спеціальність: «Інформатика», 2012 р. • Сумський державний університет, спеціальність: «Менеджмент організацій». 2011 р. • Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, спеціальність: «014

Інформатика,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
університет,
рік закінчення:
2011,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 012836,
виданий
07.04.2022,
Диплом
кандидата наук
ДК 035555,
виданий
12.05.2016,
Атестат
доцента АД
001651,
виданий
18.12.2018,
Атестат
професора АП
005727,
виданий
20.12.2023

Середня освіта»
(магістратура). 2019 р.

Google Академія:
<https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=BrAt38wA AAAJ>
Scopus:
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56624321000>

Ліцензійні умови:

П 1:

1. Prokopenko O.,
Chechel A., Sotnyk I.,
Omelyanenko V.,
Kurbatova T., Nych T.
Improving state support
schemes for the
sustainable
development of
renewable energy in
Ukraine. Polityka
Energetyczna – Energy
Policy Journal. 2021.
Vol. 24. Iss. 1. P. 85–
100. [Scopus].
2. Omelyanenko V.,
Omelyanenko O.,
Kravchenko Y. (2023)
Vykorystannia innovacii
v sferi danyh v
konteksti stalogo
rozvytku teritorialnyh
gromad [The use of
innovations in the field
of data in the context of
sustainable
development of
territorial
communities].
Economy and society,
no. 48. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-48-42>
3. Omelyanenko V.,
Omelyanenko O.,
Lyshtvan V. (2023)
Kluchovi aspekty
infrastruktury ta
stalosti v konteksti
povoennogo
vidnovlennia hromad
[Key aspects of
infrastructural security
and sustainability in the
context of postwar
community
reconstruction]. Digital
economy and economic
security, vol. 3, pp. 54–
61. Available at:
<http://www.dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/226/212>
4. Omelyanenko O.
(2022) Analiz naukovometodychnyh pidhodiv I koncepcii innovaciiynyh spilnot [Analysis of scientific and methodological approaches and concepts of innovative communities]. Problems of economics,

по. 1 (51), pp. 99–104.
5. Омеляненко, В., & Мельник, Т. (2023). Інноваційний фактор реалізації національних антикорупційних стратегій. Економіка та суспільство, (53). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-28>.

П. 2:
13 свідоцтв авторського права на твір (2018-2020)

П. 3:
Монографії
1. Інновації і трансфер технологій: методи, моделі та механізми управління: колективна монографія / за ред. д.е.н. В.А. Омеляненка. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2023. 370 с.
2. Омеляненко В. Трансфер технологій в інноваційних ландшафтах: сучасні тенденції та інституційне забезпечення: монографія. Суми: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2022. 214 с.
3. Omelyanenko V. National strategic innovation security policy making (theoretical review). Tallinn: Teadmus, 2020. 300 p.

П. 4.
Омеляненко В.А., Прокопенко О.В., Артюхова Н.О. Цифрові комунікації в туристичному бізнесі. Практикум. TEADMUS, 2021. 52 с.
International Competitiveness of the Enterprise / Iermakova O., Kozak Yu., Shengelia T., Omelianenko V. et al. Tbilisi State University. Publishing House "UNIVERSAL", 2022. 149 p.

П. 5.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. НАН України. Київ, 2021.

П. 7.
Участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента Альнуаімі Хамед Рашид Саед Абдулла, Ризик-менеджмент надзвичайних ситуацій бізнес-структур в умовах глобальної інформатизації. Дисертація доктора філософії (2021).

П. 8:
Керівник Гранту Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених на 2018 р. «Формування механізмів стратегічного управління в сфері національної безпеки України на основі системної стійкості інноваційної системи» (№ 0118U005233, 2018 р.).
Керівник держбюджетного наукового проекту «Інституційно-технологічне проектування інноваційних мереж для системного забезпечення національної безпеки України» (№ 0117U003855, 2017–2020 рр.).
2015-2016 – керівник проекту «Internationalization of technology transfer and research results commercialization (INTERTETRACOM)», фінансування надано в рамках українсько-польського проекту «Інноваційний університет. Фаза II. Інтернаціоналізація». З 2021 р. керівник держбюджетного науково-дослідного проекту МОНУ «Інноваційна складова безпеки сталого розвитку старопромислових регіонів України: стратегічні напрями інституційного забезпечення і трансферу технологій в інноваційних ландшафтах».

П. 9:
Експерт НАЗЯВО. Брав участь в акредитаційній експертизі 5-ти ОПІ (магістр, бакалавр).

П. 10:
З 2022 р. залучений до реалізації

						<p>міжнародного науково-освітнього проєкту «Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level» за участю науковців з України, Італії, Німеччини, Польщі та Естонії.</p> <p>П. 14: Аспірант Носаченко О. посів II місце у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт «Інновації для відновлення України: погляд молоді», 2022 р. (наук кер. Омеляненко В.А.)</p> <p>П. 19: ГО Союз обдарованої молоді України, International Association of Engineers, ГО Всеукраїнська асоціація політичної економії, ГО Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, Академія технологічних наук України.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Весняна школа «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» у межах проєкту Jean Monnet 611679-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Experience in Technology Transfer for Ukrainian Universities» / ExTech (2021). Глобальна програма віртуального професійного розвитку «Excellence in Teaching & Research» (2021). Пост-док програма, Естонський університет підприємництва прикладних наук (2022-2024).</p>	
77431	Бойченко Марина Анатоліївна	Завідувач кафедри професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська і	16	ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	<p>Базова освіта:</p> <p>Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?user=pEhPM2cAAAAJ&hl=ru Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/record/B-8776-2019 Scopus: https://www.scopus.com</p>

німецька мови,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет ім.
А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
зкладом,
Диплом
доктора наук
ДД 008761,
виданий
20.06.2019,
Атестат
доцента 12/ДЦ
032775,
виданий
26.10.2012,
Атестат
професора АП
002517,
виданий
09.02.2021

m/authorId/detail.uri?
authorId=57222965555

Ліцензійні вимоги:
П. 1

1. Boichenko, M.,
Churychkanych, I.,
Kulichenko, A.,
Shramko, R., Rakhno,
M. (2023). Mind maps
to boost the learning of
English as L2 at higher
education institutions
in Ukraine. AMAZONIA
INVESTIGA, Volume
12, Issue 70, 229-
240. DOI10.34069/AI/2
023.70.10.21.

2. Boichenko, M.,
Hubina, O. (2023).
Adaptation of internally
displaced students to
new learning
environment through
innovative methods of
open teacher training in
war perspectives.
EDUWEB-REVISTA
DE TECNOLOGIA DE
INFORMACION Y
COMUNICACION EN
EDUCACION, Volume
17, Issue 4, 96-104.
DOI10.46502/issn.1856
-7576/2023.17.04.10.

3. Bilotserkovets, M.,
Fomenko, T., Gubina,
O., Klochkova, T.,
Lytvyanko, O.,
Boichenko, M.,
Lazareva, O. (2021).
Fostering Media
Literacy Skills in the
EFL Virtual Classroom:
A Case Study in the
COVID-19 Lockdown
Period. International
Journal of Learning,
Teaching and
Educational Research,
Vol. 20, no. 2, 251-269,
February 2021.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14>.
(Scopus)

4. Boichenko, M.
(2022). Research
motivation of PhD
students under martial
law: challenges and
ways of improvement.
Studies in Comparative
Education, (2), 5-11.
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270856>
<http://pps.udpu.edu.ua/article/view/270856>

5. Sbruieva, A., &
Boichenko, M. (2020).
Societal dimension of
doctoral education in
the European higher
education area:
priorities and trends.
Studies in Comparative
Education, (1), 42-52.
<https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2020.211317>.

<http://pps.udpu.edu.ua/article/view/211317>.

П.3

1.Бойченко, В.В., Бойченко, М.А., Сбруєва, А.А. (2021). STEM-освіта в Україні та США: актуальні тенденції. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка (230 с.).
2.Бойченко, М.А., Чуричканич, І.Е. (2021). Теорія когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США: історія і сучасність. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка (195 с.)
3.Бойченко, М. А. (2021). Формування готовності майбутнього вчителя Нової української школи до роботи з обдарованими учнями у процесі магістерської підготовки. Теорії та технології інноваційного розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя в контексті концепції «Нова українська школа»: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, (сс. 228-249). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.
4. Трансверсальність у професійній підготовці майбутнього фахівця: глобальний, європейський та національний контексти: колективна монографія / за ред. М.А. Бойченко. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. 334 с.

П.4

Наявність робочих програм:
«Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Технології апробації результатів дисертаційного дослідження», «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Менеджмент позашкільної освіти», «Порівняльна педагогіка вищої школи та позашкілья», «Освіта обдарованих і талановитих:

глобальний контекст», «Педагогічна комунікація»

П.5
Захист дисертаційного дослідження на тему «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2019 р.)

П.6
1. Консультування здобувача Дацко О.В., яка у 2021 році одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки
2. Консультування здобувача Чуричканич І.Е., яка у 2020 р. одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
3. Консультування здобувача Лян Цзи, який у 2024 р. одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (Музичне мистецтво).
4. Консультування здобувача Куліченко А.К., яка у 2022 році одержала документ про присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

П.7
1. Член (заступник голови) спеціалізованої вченої ради Д 55.053.01 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022 р.)
2. Член разових спеціалізованих вчених рад Сумського

державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка: ДФ 55.053.004, ДФ 55.053.008, ДФ 55.053.010, ДФ 55.053.015, ДФ 55.053.022, ДФ 55.053.025, ДФ 55.053.026, ДФ 55.053.027, ДФ 55.053.028, ДФ 55.053.035, ДФ 55.053.037.

П.8
Виконання функцій заступника головного редактора наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Категорія Б)
Член редакційної колегії наукових фахових видань: Inclusion and Diversity (категорія Б), Південноукраїнські мистецькі студії (категорія Б)

П.9
Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:
https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%BD1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D1%94%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83_%D0%9D%D0%9F%D0%9F_%D1%80-09122021.pdf
Експерт конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (2022, 2023)

П.12
Наявність апробаційних публікацій з наукової тематики
1. Бойченко, М. (2020). Інтернаціоналізація докторської освіти: досвід Європейського Союзу. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-

практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 67-69. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

2. Бойченко, М. (2020). Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями: досвід країн ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 квітня 2019 р., Суми), сс. 108-110. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка.

3. Бойченко, М. А. (2020). Розвиток технічно-конструкторської обдарованості учнівської молоді засобами стендового моделювання. Національна ідентичність як проблема науки й освіти: матеріали науково-практичної конференції (Київ, 12 березня 2020 р.), сс. 88-90. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України.

4. Бойченко, М. (2021). Міжнародні спільні програми докторської підготовки: аналіз європейського досвіду. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 квітня 2021 року, м. Суми), (сс. 51-53). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка.

5. Гордієнко, Д.В., Бойченко, М.А., Обідець, К.О. (2021). Виховання донорської культури старшокласників: досвід участі в проєкті «Голос крові: Ми – українці!». Науковий простір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (13 травня 2021 р., Ніжин), (сс. 121-123). Ніжин.

						<p>П.14 Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми освіти обдарованих»</p> <p>П.15 Керівництво школярами, які стали переможцями конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук з педагогіки (А. Троша (2022) II етап - 1 місце, III етап - 1 місце; О. Кирилова (2024) II етап - 1 місце)</p> <p>П.19 Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)</p> <p>Підвищення кваліфікації: - «Освітянин для майбутнього покоління», ВГО «Інноваційний університет», 02.02-26.04.2024</p>	
62008	Семеніхіна Олена Володимирівна	Професор, д. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Математика та інформатика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006307, виданий 28.02.2017, Атестат професора АП 000397, виданий 16.05.2018</p>	24	ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>Базова освіта: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, спеціальність «Математика та інформатика»</p> <p>Google Академії: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&authuser=1&user=hWgJgUEAAAAJ Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/D-2843-2018 Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail?authorId=56667616000</p> <p>Ліцензійні умови п. 1 1. Yurchenko, A., Rozumenko, A., Rozumenko, A., Momot, R., & Semenikhina, O. (2023). Cloud technologies in education: the bibliographic review. <i>Informatyka, Automatyka, Pomiar W Gospodarce I Ochronie Środowiska</i>, 13(4), 79–84. https://doi.org/10.35784/iapgos.4421 (Scopus) 2. Petruk Vira, Yuliia Rudenko, Artem Yurchenko, Inna Kharchenko, Serhii Kharchenko, Olena Semenikhina, "Analysis</p>

of the Results of the Pedagogical Experiment on the Integrated Analysis of the Average and Dispersions", International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol.14, No.6, pp. 25-34, 2022.

DOI:10.5815/ijmecs.2022.06.03 (Scopus)

3. Y. Rudenko, O. Naboka, S. Petrenko, M. Ostroha, M. Pronikova, O. Semenikhina. Using Web Quests in Professional Training Student-Managers. 2022 45th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology, MIPRO 2022 – Proceedings, 2022. P. 770-775. DOI: 10.23919/MIPRO55190.2022.9803400 (Scopus)

4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska S., Koroliova L., Semenikhina O. Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11. 2021. pp. 97-104. DOI: 10.22937/IJCSNS.2021.21.11.13

http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211113.pdf (Web of Science)

5. Руденко Ю. О., Друшляк М. Г., Шамоля В. Г., Острога М. М., Семеніхіна О. В. (2023). Розвиток здатності студентської молоді протистояти інформаційним впливам. Інформаційні технології і засоби навчання. 94(2), 54–71.

<https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5162> (WoS)

П.3.

1. Kharchenko I. I., Semenikhina O. V. Culture of professional communication and emotional intelligence: identifying connections. Modern educational strategies under the influence of the development of the information society and European integration :

Scientific monograph.
Riga, Latvia : "Baltija
Publishing", 2024. pp.
526-576.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-405-4-27>.

2. Прошкін В., Хоружа Л., Семеніхіна О.
Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики засобами цифрових технологій. Теоретичні та практичні аспекти використання математичних методів та інформаційних технологій в освіті й науці: моногр. / за заг. ред. О. Литвин. — К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 332 с. С.48-74. ISBN 978-617-658-104-8 https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37677/1/V.Proshkin_MON_FITU.pdf

3. Семенов О., Семеніхіна О.
Медіаосвітні уміння майбутнього вчителя та особливості їх формування у процесі професійної підготовки. Професійна підготовка вчителя в умовах цифрового освітнього середовища / за заг. ред. О.В. Семеніхіної. Суми, 2020. С.118-140

4. Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г. Вища математика з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома, 2021. 120 с.

5. Вибрані питання елементарної математики : навчальний посібник для студентів фізико-математичних факультетів. Ч. II / Т.Д. Лукашова, О.В. Семеніхіна. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 90 с.

П.4
Наявність робочих програм:
«Комп'ютерна інфографіка в роботі вчителя», «Основи візуалізації знань», «СІТ в наукових дослідженнях», «Професійна освіта в системі освіти України», «Емпіричні

і статистичні методи дослідження»

п. 6
Консультування майбутніх докторів педагогічних наук (13.00.04, 2020-2022 рр.- Друшляк М.Г., Рибалко П.Ф., Лазоренко С.А., Атаманюк С.І; 2024 – Мулеса П.П., Шищенко І.В.)

п. 7
Голова Спеціалізованої ради Д55.053.01 Опонування докторських дисертацій (2021 р. – Добровольська А.М.)

п. 8
Головний редактор наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)
Головний редактор наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика» (категорія Б для 011, 013, 014, 015, 016, 017)
Член редакційної колегії «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»
Член редакційної колегії наукового журналу «Journal of Advocacy, Research and Education (JARE)»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання «Alifmatika: Journal of Mathematics Education and Learning»
Рецензент (офіційний) періодичного наукового видання "Karbala International Journal of Modern Science", Scopus
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання «Creative Education (CE)», індексується Web of Science
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "Cogent Education" (Scopus)
Рецензент (запрошений) періодичного наукового видання "International Journal of Instruction", Scopus

Рецензент
(запрошений)
періодичного
наукового видання
«Edições anteriores»,
індексується Web of
Science
Рецензент
(запрошений)
матеріалів
міжнародної
конференції MIPRO
(2023, 2024)

п. 9
Робота у складі
акредитаційних
комісій НАЗЯВО
(2023 рр – 2
акредитаційні
експертизи)

п.10
Участь у
міжнародному проєкті
“Study of Statistics and
Mathematics Anxieties”
(University of Sussex,
United Kingdom)

п.12
1. M. Yachmenyk, I.
Kharchenko, O.
Semenog, N. Kyrylenko,
M. Ostroha, S.
Bohoslavskyi and O.
Semenikhina. "The
Formation of Infomedia
Literacy of Students in
a Media Tournament,"
2023 46th MIPRO ICT
and Electronics
Convention (MIPRO),
Opatija, Croatia, 2023,
pp. 660-665, doi:
10.23919/MIPRO57284.
2023.10159736.
(Scopus)
2. Yuliia Rudenko,
Volodymyr Proshkin,
Olha Naboka, Artem
Yurchenko, & Olena
Semenikhina USING
BLOOM'S TAXONOMY
TO ASSESS
INFORMATION
HYGIENE SKILLS. E-
learning & Artificial
Intelligence (AI)
Scientific Editor
Eugenia Smyrnova-
Trybulska "E-learning",
15, Katowice–Cieszyn
2023, pp. 137–148
<https://doi.org/10.34916/el.2023.15.12>
3. Y. Rudenko, O.
Naboka, S. Petrenko,
M. Ostroha, M.
Pronikova, O.
Semenikhina. Using
Web Quests in
Professional Training
Student-Managers.
2022 45th International
Convention on
Information,
Communication and
Electronic Technology,
MIPRO 2022 –
Proceedings, 2022. P.

770-775. DOI:
10.23919/MIPRO55190.
2022.9803400
(Scopus)
4. Proshkin V.,
Semenikhina O.
Analysis of modern
practices of
implementing stem
education on open
educational resources\\
Матеріали 1-ї
Міжнародної науково-
практичної
конференції науково-
педагогічних,
педагогічних
працівників і молодих
учених, Дніпро, 5-6
квітня 2023 р.
[Електронне
видання]. Дніпро:
Університет ім.
Альфреда Нобеля,
2023. С.192-196
5. Ostroha M.,
Drushlyak M.,
Shyshenko I., Naboka
O., Proshkin V.,
Semenikhina O. On the
use of social networks
in teachers' career
guidance activities. E-
learning in the Time of
COVID-19 Scientific
Editor Eugenia
Smyrnova-Trybulska
"E-learning", 13,
Katowice–Cieszyn
2021, pp. 266–277
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.22> ISSN
2451-3644 (print
edition), ISSN 2451-
3652 (digital edition),
ISBN 978-83-66055-
25-4

п. 14
Керівництво
студентом, який
зайняв 3 місце на
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт «ІКТ в
освіті», м. Мелітополь,
2021 р.
Заступник голови
журі Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
інформаційних
технологій (2022)

Підвищення
кваліфікації
• Онлайн-семінар для
підготовки експертів з
питань
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійних програм
фахової передвищої
освіти, 02.08.2021
• Підвищення
кваліфікації експерта
національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти,
сертифікат від
18.05.2021;

							<ul style="list-style-type: none"> • «Contemporary European practices in computer science training», Caucasus University Association, Turkey, 2022 (180 год.)
101357	Дегтярьова Неля Валентинівна	Завідувач кафедри, доцент, к. пед. н., Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 031321, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002388, виданий 23.04.2019</p>	14	ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	<p>Базова освіта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, 1998 р., спеціальність: «Математика та фізика» <p>Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207777103 Web of Science: https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/15283293 Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=YwTqEM4AAAAJ</p> <p>Ліцензійні вимоги: п. 1 1. Ivan Bakhov, Yuliya Rudenko, Andriy Dudnik, Nelia Dehtiarova and Sergii Petrenko Problems of Teaching Future Teachers of Humanities the Basics of Fuzzy Logic and Ways to Overcome Them (int-jecse.net). Volume 13 No 2 (2021): International Journal of Early Childhood Special Education (Web of Science, Scopus) 2. Руденко Ю., Дегтярьова Н., Петренко С., Горохова В. Розвиток медіаграмотності молодого покоління: практичний аспект проблеми. Фізико-математична освіта, 2022. Том 37. No 5. С. 56-63. DOI: 10.31110/2413-1571-2022-037-5-008 3. Велитченко В., Дегтярьова Н., Шамоня В. Використання хмарного сервісу OneNote в освітньому процесі. Освіта. Інноватика. Практика, 2022. Том 10, No3. С. 16-22. DOI: 10.31110/2616-650X-vol10i3-002 (Index Copernicus, фахове видання) 3. Дегтярьова Н., Петренко С., Удовиченко О. Робота з графічними віджетами при вивченні мови програмування Python</p>

в закладах загальної середньої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, №4. С. 26-34. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i4-004> (Index Copernicus, фахове видання)

4. Дегтярьова Н.В., Петренко С.І., Удовиченко О.М., Макарова В.В., Вернидуб Г.О. Навчання програмуванню мовою Python учнів старших класів при роботі з графічними об'єктами. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка», 2023. № 3(17) 2023. С. 316-326. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)-316-326](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17)-316-326)

5. Дегтярьова Н.В., Руденко Ю.О., Тутова Н.О., Вернидуб Г.О. Практичні аспекти формування умов розвитку критичного мислення здобувачів. Актуальні питання у сучасній науці. 2022. № 3 (3). С.316-327

6. Dehtiarova N., Zhmud O., Makarova V., Hontar O., Zakharevych M. Non-Formal Education: Dynamics of Changes in the Popularity of Mass Open Online Courses. 46th ICT and Electronics Convention, MIPRO 2023 Opatija. 22 May 2023 through 26 May 2023. (Scopus)

п. 4

1. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Python: основи програмування. Навчальний посібник. (Гриф СумДПУ імені А.С.Макаренка) ФОП Цьома С.П. Суми, 2023. 101с.

2. Петренко С.І., Дегтярьова Н.В. Створення віджетів мовою програмування Python. Методичні рекомендації. ФОП Цьома С.П. Суми, 2023. 32с.

3. Електронні курси на освітній платформі Moodle (Методика навчання інформатики 2023-2024 н.р. (групи 443, 641, 441),

Програмування 2023-2024 (431), Методика навчання інформатики в профільній школі 2023-2024 н.р. (453, 463 група), Шкільний курс інформатики в профільній школі, 2023-2024 н.р. (453 гр II семестр), Розробка Android застосунків в App Inventor 2023-2024 н.р. (443 гр I семестр))

п. 7
Член разових спеціалізованих вчених рад 2020-2021 (Безутлий Д, Острога М, Стома В, Чуричканич О)

п. 8
Рецензент наукового фахового видання «Фізико-математична освіта» (категорія Б для 011, 014, 015)
Член редакційної колегії наукового фахового видання «Освіта. Інноватика. Практика»

п. 9
Робота у складі акредитаційних комісій НАЗЯВО 2020, 2021, 2023 роки

п. 14
Член галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2020-2021 н.р.) (Наказ СумДПУ ім. А.С.Макаренка №89 від 18.02.2021 р.)
Голова журі конкурсу «Вчитель року 2022» номінація «Інформатика» 2021-2022 н.р.
Член галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (2021-2022 н.р.) (Наказ СумДПУ ім. А.С.Макаренка №67 від 04.02.2022 р.)
Член журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики (Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 21.12.2021 №664-ОД

						<p>«Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та участь команд учнів Сумської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021/2022 навчальному році») Експерт-консультант Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики (Наказ Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 30.11.2022 №428-ОД «Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та участь команд учнів Сумської області у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022/2023 навчальному році»)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) International Internship "Digital Future: Blended Learning", 04.04.2023 - 31.05.2023 2) International Internship "New vistas of teaching: international approach", 13.11.2023 - 02.12.2023</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 14. Уміння саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за результати навчання інших	<input type="checkbox"/>	ОК10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, активні методи (мозковий штурм), діалогічні методи	порівняльні таблиці; авторська модель залік, адитивна форма
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проєкт, конспекти лекції з програмування з використанням ШІ, два

	пошуковий, дослідницький	сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
ОК8 Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний	доповідь, аналіз-презентація думок експертів, файл з описом алгоритму використання одного із статистичних критеріїв, файл із прикладом опрацювання емпіричних даних, узагальнена таблиця про організацію та проведення педагогічного експерименту, опис показників власного дослідження, опис методик оцінки показників власного дослідження та підбір відповідних статистичних критеріїв, презентація результатів констатувального етапу експерименту, реферат, есе, іспит
ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий	оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит
ОК6 Управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Практико-теоретичні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі, активні (мозковий штурм), методи пошуку причин проблем, навчально-ігрові технології, метод проектів, кейс-study.	оцінювання поточної успішності аспірантів, комплексні кейси, проекти, аналітичні звіти, аналітичні роботи, презентації результатів виконаних завдань та аналітичних досліджень залік, адитивна форма
ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проектів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень залік, адитивна форма
ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів),	створення профіля ID, перелік публікацій з наукометричних баз WOS і Scopus, сертифікат MBOK, презентація видів

			репродуктивний, проблемний, пошуковий	спеціалізованого ПЗ в галузі досліджень, оформлення статті та тез, візуалізація експериментальних даних через діаграми різних типів, оформлення джерел різними стилями, створення складних текстових документів залік, адитивна форма	
		ОК3	Методологічні основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Проблемно-пошукові та активні методи	оцінювання поточної успішності аспірантів, презентації результатів виконаних завдань залік
		ОК2	Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Рольова гра, дискусія, практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів) презентація, діалогічні методи	Співбесіда, перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження поточні тематичні контрольні роботи, які містять завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру), іспит.
		ОК1	Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Активні методи: мозковий штурм, дискусійні, проблемні, пошукові, дослідницький діалогічні методи	Наукові статті, відгуки-рецензії, дослідницькі проекти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника (за дисертацією) залік
		ОК11	Використання цифрових технологій у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий	порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проекту, контроль самостійної роботи. Іспит
		ПП1	Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
ПРН 13. Уміння ініціювати інноваційні комплексні проекти в галузі освіти та нести повну відповідальність за їх перебіг і результати прийняття стратегічних рішень	<input type="checkbox"/>	ОК10	Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, активні методи (мозковий штурм), діалогічні методи	порівняльні таблиці; авторська модель залік, адитивна форма
		ОК8	Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний	доповідь, аналіз-презентація думок експертів, файл з описом алгоритму використання одного із статистичних критеріїв, файл із прикладом опрацювання емпіричних даних, узагальнена таблиця про

				організацію та проведення педагогічного експерименту, опис показників власного дослідження, опис методик оцінки показників власного дослідження та підбір відповідних статистичних критеріїв, презентація результатів констатувального етапу експерименту, реферат, есе, іспит
		ОК6 Управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Практико-теоретичні, наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі, активні (мозковий штурм), методи пошуку причин проблем, навчально-ігрові технології, метод проектів, кейс-study.	оцінювання поточної успішності аспірантів, комплексні кейси, проекти, аналітичні звіти, аналітичні роботи, презентації результатів виконаних завдань та аналітичних досліджень залік, адитивна форма
ПРН 12. Уміння здійснювати візуальний супровід освітнього процесу, розробляти електронні освітні ресурси та використовувати їх у різних педагогічних системах	<input type="checkbox"/>	ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проект, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
		ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий	порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проекту, контроль самостійної роботи. Іспит
ПРН 11. Уміння створювати інформаційно-цифрове освітнє середовище з урахуванням його безпеки та здоров'язбереження для цільової аудиторії, рівня розвитку комп'ютерних технологій і засобів, спеціалізованого програмного забезпечення	<input type="checkbox"/>	ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проектів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень залік, адитивна форма
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проект, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів

				візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
		ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий	порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проєкту, контроль самостійної роботи. Іспит
		ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
<i>ПРН 10. Уміння використовувати цифрові технології і засоби для опрацювання наукових теоретичних та емпіричних даних за результатами проведення педагогічного експерименту</i>	<input type="checkbox"/>	ОК8 Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний	доповідь, аналіз-презентація думок експертів, файл з описом алгоритму використання одного із статистичних критеріїв, файл із прикладом опрацювання емпіричних даних, узагальнена таблиця про організацію та проведення педагогічного експерименту, опис показників власного дослідження, опис методик оцінки показників власного дослідження та підбір відповідних статистичних критеріїв, презентація результатів констатувального етапу експерименту, реферат, есе, іспит
<i>ПРН 9. Уміння проводити різні види навчальних занять з використанням доцільних методів і засобів навчання, організувати самостійну навчальну і наукову роботу, забезпечувати ефективність комунікаційних процесів і зворотного зв'язку в освітньому середовищі, у т.ч. інклюзивному</i>	<input type="checkbox"/>	ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проєкт, конспекти лекції з програмування з використанням ІШ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
		ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проєктів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень залік, адитивна форма

<p><i>ПРН 8. Уміння розробляти науковий апарат власного дослідження, аргументувати вибір його методологічних засад, добирати й використовувати методи педагогічного дослідження у процесі підготовки дисертації і її апробації</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий</p>	<p>порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проєкту, контроль самостійної роботи. Іспит</p>
		<p>ОК10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, активні методи (мозковий штурм), діалогічні методи</p>	<p>порівняльні таблиці; авторська модель залік, адитивна форма</p>
		<p>ОК7 Професійна освіта в системі освіти України</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий</p>	<p>оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит</p>
		<p>ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проєктів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький</p>	<p>тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень залік, адитивна форма</p>
		<p>ОК3 Методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Проблемно-пошукові та активні методи</p>	<p>оцінювання поточної успішності аспірантів, презентації результатів виконаних завдань залік</p>
		<p>ОК8 Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний</p>	<p>доповідь, аналіз-презентація думок експертів, файл з описом алгоритму використання одного із статистичних критеріїв, файл із прикладом опрацювання емпіричних даних, узагальнена таблиця про організацію та проведення педагогічного експерименту, опис показників власного дослідження, опис методик оцінки показників власного дослідження та підбір відповідних статистичних критеріїв, презентація результатів констатувального етапу експерименту, реферат, есе, іспит</p>
<p><i>ПРН 7. Уміння обирати форми,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК11 Використання цифрових технологій</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>порівняльний аналіз платформ, розробка</p>

<p><i>методи й засоби для супроводу професійної діяльності відповідно до педагогічних завдань, рівня підготовленості суб'єктів навчання, наявного матеріально-технічного супроводу, здійснювати моніторинг та діагностику результатів навчання, у т.ч. з використанням цифрових технологій</i></p>		у професійній освіті	(лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий	цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проєкту, контроль самостійної роботи. Іспит
		ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проєкт, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
		ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий	оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит
		ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проєктів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень залік, адитивна форма
<p><i>ПРН 3. Уміння опанувати сучасні комп'ютерні технології для супроводу й організації професійної діяльності, розробляти методики навчання дисциплін з комп'ютерних технологій у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий	порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проєкту, контроль самостійної роботи.
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проєкт, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної

				освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
		ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий	оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит
		ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний, пошуковий	створення профіля ID, перелік публікацій з наукометричних баз WOS і Scopus, сертифікат MBOK, презентація видів спеціалізованого ПЗ в галузі досліджень, оформлення статті та тез, візуалізація експериментальних даних через діаграми різних типів, оформлення джерел різними стилями, створення складних текстових документів
<p><i>ПРН 5. Уміння вільно спілкуватися українською та іноземною мовами у процесі наукової дискусії, у т.ч. з проблем теорії і методики професійної освіти, представляти результати наукового дослідження широкому загалу у вигляді наукових статей, доповідей, презентацій; проявляти у процесі спілкування повагу до різноманітності та полікультурності учасників діалогу/полілогу</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Активні методи: мозковий штурм, дискусійні, проблемні, пошукові, дослідницький діалогічні методи	Наукові статті, відгуки-рецензії, дослідницькі проекти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника (за дисертацією)
		ОК10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, активні методи (мозковий штурм), діалогічні методи	порівняльні таблиці; авторська модель
		ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий	оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит
		ОК6 Управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Практико-теоретичні,	оцінювання поточної успішності аспірантів, комплексні кейси, проекти, аналітичні звіти, аналітичні роботи, презентації результатів виконаних завдань та аналітичних досліджень

			наочні, проблемно-пошукові, дослідницькі, активні (мозковий штурм), методи пошуку причин проблем, навчально-ігрові технології, метод проєктів, кейс-study	
		ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний, пошуковий	створення профіля ID, перелік публікацій з наукометричних баз WOS і Scopus, сертифікат MBOK, презентація видів спеціалізованого ПЗ в галузі досліджень, оформлення статті та тез, візуалізація експериментальних даних через діаграми різних типів, оформлення джерел різними стилями, створення складних текстових документів
		ОК2 Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Рольова гра, дискусія, практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів) презентація, діалогічні методи	Співбесіда, перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження поточні тематичні контрольні роботи, які містять завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру), іспит.
ПРН 4. Знання сучасних освітніх технологій для провадження ефективної професійної діяльності у закладах системи вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти	<input type="checkbox"/>	ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проєкт, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
		ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проєктів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень
ПРН 2. Уміння здійснювати пошук, аналіз, класифікацію і узагальнення даних з різних джерел, у тому числі електронних, критично	<input type="checkbox"/>	ОК6 Управління науковими проєктами	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Практико-теоретичні, наочні, проблемно-	оцінювання поточної успішності аспірантів, комплексні кейси, проєкти, аналітичні звіти, аналітичні роботи, презентації результатів виконаних завдань та аналітичних досліджень

оцінювати їх надійність та достовірність даних		пошукові, дослідницькі, активні (мозковий штурм), методи пошуку причин проблем, навчально-ігрові технології, метод проєктів, кейс-study.	
	ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проєктів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень
	ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний, пошуковий	презентація видів спеціалізованого ПЗ в галузі досліджень, оформлення статті та тез, візуалізація експериментальних даних через діаграми різних типів, оформлення джерел різними стилями, створення складних текстових документів
	ОК3 Методологічні основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Проблемно-пошукові та активні методи	оцінювання поточної успішності аспірантів, презентації результатів виконаних завдань
	ОК2 Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Рольова гра, дискусія, практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів) презентація, діалогічні методи	Співбесіда, перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження поточні тематичні контрольні роботи, які містять завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру), іспит.
	ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Активні методи: мозковий штурм, дискусійні, проблемні, пошукові, дослідницький діалогічні методи	Наукові статті, відгуки-рецензії, дослідницькі проєкти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи, організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника (за дисертацією)
	ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий	оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит

		ОК8 Емпіричні і статистичні методи педагогічного дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний	доповідь, аналіз-презентація думок експертів, файл з описом алгоритму використання одного із статистичних критеріїв, файл із прикладом опрацювання емпіричних даних, узагальнена таблиця про організацію та проведення педагогічного експерименту, опис показників власного дослідження, опис методик оцінки показників власного дослідження та підбір відповідних статистичних критеріїв, презентація результатів констатувального етапу експерименту, реферат, есе, іспит
		ОК10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, активні методи (мозковий штурм), діалогічні методи	порівняльні таблиці; авторська модель
		ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, пошуковий	порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проєкту, контроль самостійної роботи.
		ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проєкт, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
<p><i>ПРН 1. Концептуальні, методологічні знання у галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі галузей освіти і цифрових технологій, уміння оволодівати ними й синтезувати нові ідеї, здійснювати інтерпретацію сучасних наукових досягнень, генерувати нові</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП1 Асистентська практика	Спостереження, кейс-метод, пошуково-дослідницькі, діалогічні методи	оцінювання звіту та матеріалів практики, оцінювання занять, підготовка дидактичних матеріалів, самооцінювання
		ОК11 Використання цифрових технологій у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний	порівняльний аналіз платформ, розробка цифрових дидактичних матеріалів, SWOT-аналіз, розроблення проєкту, контроль самостійної роботи.
		ОК10 Моделювання наукового пошуку у професійній освіті	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання	порівняльні таблиці; авторська модель

ідеї для вирішення дослідницьких завдань		навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, активні методи (мозковий штурм), діалогічні методи	
	ОК9 Сучасні технології навчання комп'ютерних наук	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	есе, SWOT-аналіз двох різних методик навчання комп'ютерних наук, STEM-проект, конспекти лекції з програмування з використанням ІІІ, два сертифікати про проходження курсів візуального програмування, розробка індивідуальної освітньої траєкторії, розробка набору дидактичних матеріалів для розвитку медіаграмотності молоді, іспит
	ОК7 Професійна освіта в системі освіти України	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, частково-пошуковий	оцінювання поточної успішності аспірантів, есе, візуальна модель освіти дорослих в Україні, презентація за темою заняття, виступ за окремими статтями закону, порівняльний аналіз європейської рамки кваліфікацій та національної рамки кваліфікацій, тести, реферат за проблемою дослідження, іспит
	ОК5 Теорія та методика викладання у вищій школі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Метод проектів, перевернутий клас, дискусії, круглі столи, мозковий штурм, кейс-метод, інтерактивні лекції, бінарні лекції, дослідницький	тести, проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та наукових досліджень
	ОК4 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний	створення профіля ID, перелік публікацій з наукометричних баз WOS і Scopus, сертифікат MBOK, презентація видів спеціалізованого ПЗ в галузі досліджень, оформлення статті та тез, візуалізація експериментальних даних через діаграми різних типів, оформлення джерел різними стилями, створення складних текстових документів
	ОК3 Методологічні основи наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний, проблемний Проблемно-пошукові та активні методи	оцінювання поточної успішності аспірантів, презентації результатів виконаних завдань
	ОК1 Етика наукового пошуку: філософські, мовні аспекти	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів),	Наукові статті, відгуки-рецензії, дослідницькі проекти, презентації результатів виконаних досліджень, виступи,

			репродуктивний Активні методи: мозковий штурм, дискусійні, проблемні, пошукові, дослідницький діалогічні методи	організація дискусії на наукових конференціях тощо; підготовка папки дослідника (за дисертацією)
<i>ПРН 6. Уміння писати, аудіювати, читати і говорити англійською мовою відповідно до стандартів Асоціації Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe)</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Академічна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції, опрацювання навчально-методичних матеріалів), репродуктивний Рольова гра, дискусія, практичні методи (виконання різноманітних вправ, тестів, читання і переклад текстів) презентація, діалогічні методи	Співбесіда, перевірка домашніх завдань, самостійної роботи, спостереження поточні тематичні контрольні роботи, які містять завдання різних типів (з вибірковими відповідями, з вільно конструйованими відповідями, з відповідями змішаного характеру), іспит.