

**РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ
ПРО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ
студентів спеціальностей
«014 Середня освіта (інформатика)» та «122 Комп'ютерні науки»
(грудень 2020 р.)**

В опитуванні брали участь 44 студенти, у т.ч. 14 магістрантів спеціальності «014 Середня освіта (Інформатика)».

Усі студенти знайомі з поняттям академічної доброчесності. Більше половини з них поінформовані про наслідки порушень академічної доброчесності, про діяльність комісії з питань академічної доброчесності, про процедури повідомлення фактів порушення академічної доброчесності та наявною нормативною базою.

Серед найбільш поширених видів порушення академічної доброчесності студенти називають: списування, представлення міксу власних та запозичених даних або внесення змін у запозичені дані, плагіат. Менш поширені: придбання готових робіт, підробка, підтасування, фальшування даних.

На думку студентів, у них не вистачає навичок: використання систем для перевірки текстів на ознаки плагіату, оформлення посилань і цитувань. Водночас вони відчують себе здатними до: інформаційного пошуку та поширення результатів досліджень у відкритому доступі.

Основною причиною порушення академічної доброчесності студенти називають брак вільного часу (більшість опитаних). Серед причин вказано: не мають бажання писати самостійно, не зацікавлені у темі.

Найбільш ефективним способом поширення академічної доброчесності на думку студентів є: проведення бесід, дискусій (43,2%); проведення тренінгів, майстер-класів (27,3%); популяризація у соцмережах у форматі відео та зображень (13,6%); більш жорсткі покарання за недотримання академічної доброчесності (11,4%); популяризація у соцмережах у текстовому форматі (4,5%).

Відповідальна
за організацію і результати опитування



М.М. Острога