

Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Природничо-географічний факультет

Кафедра біології людини та тварин



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан природничо-
географічного факультету

Л. П. Міронець

«30» серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ

перший (бакалаврський) рівень

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Інформатика)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Інформатика)**

мова навчання **українська**

Погоджено науково-методичною
комісією природничо-географічного
факультету

«30» серпня 2021 р.

Голова: Міронець Л. П., к. пед. н,
доцент

Розробник:

Пташенчук О.О. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри біології людини та тварин

Колесник Ю.І., старший викладач кафедри біології людини та тварин

Робоча програма розглянута на засіданні кафедри біології людини та тварин

Протокол № 1 від «30» серпня 2021 року.

Завідувач кафедри

Говорун О.В., к.б.н., доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й			
Семестр			
Загальна кількість годин – 90		2-й	
		Лекції:	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		0 год.	
		Лабораторні	
		16 год.	
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Консультації:	
4 год.			
Вид контролю: залік			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування професійної компетентності вчителя через розвиток знань про онтогенетичні закономірності росту та розвитку людини, особливості функціонування організму людини (в тому числі, дитячого).

Навчальна дисципліна «Вікова фізіологія та здоров'я дитини» формує здоров'язбережувальну компетентність здобувачів педагогічних ЗВО та створює базис для оздоровчого світогляду майбутнього учителя та реалізації у своїй професійній діяльності заходів, спрямованих на формування стійкої мотивації до здорового способу життя (власної та учнівської).

2. Передумови для вивчення дисципліни

Відсутні

3. Результати навчання за дисципліною

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузях інформаційних технологій, педагогіки й методики середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в базовій школі.

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ПК 5. Емоційно-етична компетентність як здатність: усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПК 7. Інклюзивна компетентність як здатність: створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ПК 8. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати

профілактично- просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПК 13. Інноваційна компетентність як здатність: застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; здатність до навчання впродовж життя: визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), дотримуючись принципів професійної етики; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

ПРЗ 4. Володіння базою правових норм і законів, нормативно правових актів щодо дотримання санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді, й, зокрема, при роботі в комп'ютерному класі.

ПРЗ 8. Знання вікових та індивідуальних особливостей учнів, знання методів роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРУ 2. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички використовувати різні методи, форми і засоби для навчання учнів інформатики, враховувати вікові психологічні особливості учнів у процесі навчання.

ПРК 1. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у професійному середовищі.

ПРА 1. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, здатність раціонально планувати час на виконання професійних обов'язків, діяти соціально відповідально та свідомо.

ПРА 3. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у ЄКТС в Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою, за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний контроль (тестові завдання, лабораторний практикум, опитування), контрольні роботи, індивідуальне навчально-дослідницьке завдання, розв'язання проблемних задач.

Основними критеріями оцінювання знань з курсу «Вікова фізіологія та здоров'я дитини» є:

- 1) ступінь усвідомлення навчального матеріалу і вміння застосувати його на практиці в стандартних і нестандартних умовах;
- 2) творчий підхід до виконання завдань;
- 3) якість самостійної підготовки студента до заняття.

Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності, що передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Вільно володіє і оперує знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; здатний пояснити і обґрунтувати особливості будови і функціонування організму у різні періоди онтогенезу (від народження до 18 років); свідомо моделює життєвий простір дітей і підлітків (в умовах освітнього процесу, дозвілля, побуту та ін.), який спрямовано на охорону і зміцнення їх здоров'я (з урахуванням віку, статі, стану здоров'я, типологічних характеристик); здійснює обґрунтований добір і вільне володіння практичними навичками досліджувати й оцінювати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати, аналізувати і корегувати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; демонструє здатність обґрунтовано і самостійно оцінювати, контролювати і відновлювати стан власного здоров'я; використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок.
82 – 89	Вільно володіє і оперує знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; здатний пояснити і обґрунтувати особливості будови і функціонування організму у різні періоди онтогенезу (від народження до 18 років); свідомо моделює життєвий простір дітей і підлітків (в умовах освітнього процесу, дозвілля, побуту та ін.), який спрямовано на охорону і зміцнення їх здоров'я (з урахуванням віку, статі, стану здоров'я, типологічних характеристик); здійснює добір і володіння практичними навичками досліджувати й оцінювати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати, аналізувати і корегувати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; демонструє здатність самостійно оцінювати, контролювати і відновлювати стан власного здоров'я; використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок.
74 – 81	Володіє знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; здатний пояснити особливості будови і функціонування організму у різні періоди онтогенезу (від народження до 18 років); моделює життєвий простір дітей і підлітків (в умовах освітнього процесу, дозвілля, побуту), який спрямовано на охорону їх здоров'я (з урахуванням віку, статі, стану здоров'я); здійснює володіння

	практичними навичками досліджувати й оцінювати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати й аналізувати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; демонструє здатність оцінювати і контролювати стан власного здоров'я; використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок.
64 – 73	Володіє знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; розуміє особливості будови і функціонування організму в різні періоди онтогенезу (від народження до 18 років); моделює життєвий простір дітей і підлітків (в умовах освітнього процесу), який спрямовано на охорону їх здоров'я (з урахуванням віку); здійснює володіння практичними навичками досліджувати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; демонструє здатність оцінювати стан власного здоров'я; використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок.
60 – 63	Володіє знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; розуміє не всі особливості будови і функціонування організму в різні періоди онтогенезу (від народження до 18 років); демонструє недостатнє володіння практичними навичками досліджувати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; не демонструє здатність оцінювати стан власного здоров'я; частково використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок.
35 – 59	Володіє частковими, несистематизованими знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; не розуміє особливості будови і функціонування організму; демонструє недостатнє володіння практичними навичками досліджувати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; не демонструє здатність оцінювати стан власного здоров'я; не використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок. Завдання для самостійної роботи виконав менше, ніж на 50 %.
1 – 34	Не володіє знаннями щодо загальних законів і закономірностей росту і розвитку дітей і підлітків; не розуміє особливості будови і функціонування організму в різні періоди онтогенезу (від народження до 18 років); демонструє недостатнє володіння практичними навичками досліджувати ступінь морфофізіологічного розвитку дітей і підлітків, визначати функціональний стан основних систем і органів дітей і підлітків; не демонструє здатність оцінювати стан власного здоров'я; не використовує набуті знання і вміння з метою пропаганди здорового способу життя і правильного ставлення до шкідливих і корисних звичок. Не виконав завдання самостійної роботи

Розподіл балів

Залік

Поточний контроль								Разом	Сума	Підсум- ковий (зал.)	Загальна сума
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8				
Поточний контроль											
4	4	4	4	4	4	4	4	32			
К.р. 1		К.р. 2		К.р. 3				28			
9		9		10							
Всього:								60			
Контроль самостійної роботи:											
Практичні завдання для самостійної роботи в зошитах для лабораторних робіт – 10								10			
Проблемні задачі – 10								10			
ІНДЗ – 20								20			
Всього:								40			
								100	–	100	

Т 1, Т 2 ... Т 8 – теми розділів

К.р. – контрольна робота

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	F	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	FX	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний і тематичний контроль (усне опитування, тести, завдання на

встановлення відповідності, дописування речень та ін.), перевірка самостійної роботи (завдання після лабораторних робіт (укладання таблиць, діаграм, поточні приватні дослідження), проблемні задачі, ІНДЗ (із презентацією результатів виконаних досліджень), есе.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальні закономірності росту і розвитку дітей та підлітків.

Тема 1. Предмет і завдання курсу «Вікова фізіологія та здоров'я дитини».

Тема 2. Поняття про ріст і розвиток організму. Основні закономірності розвитку людини: ендогенність, циклічність, поступовість, незворотність, синхронність, гетерохронія і системогенез, надійність біологічної системи.

Тема 3. Вікова періодизація онтогенезу. Критерії періодизації: морфологічні, фізіологічні, біохімічні. Поняття про біологічний і паспортний вік. Гармонійність і гетерохронність розвитку організму.

Тема 4. Критичні періоди в постнатальному розвитку дітей і підлітків. Поняття акселерацію і ретардацію. Вплив спадковості та середовища: на розвиток організму.

Тема 5. Морфофункціональна характеристика дитячого організму в різні періоди онтогенезу.

Тема 6. Фізичний розвиток дітей та підлітків як інтегральний показник здоров'я дитячого населення. Методи оцінки фізичного розвитку дітей і підлітків.

Тема 7. Загальні поняття про опорно-рухову систему. Вікові особливості складу і властивостей кісток. Розвиток скелету в онтогенезі. Патологічні викривлення хребетного стовпа. Ознаки, причини та профілактика сколіозу. Плоскостопість: ознаки, причини та профілактика.

Вікові особливості скелетних м'язів. Розвиток рухових можливостей у дітей і підлітків. Рухова активність в різні вікові періоди. Вплив фізичних навантажень на розвиток і функціональне становлення опорно-рухової системи у дітей та підлітків. Гіпокінезія і гіподинамія. Гігієнічні вимоги до організації праці дітей та підлітків. Вимоги до шкільних меблів.

Розділ 2. Вікові особливості нервової регуляції функцій. Сенсорні системи дітей і підлітків. Вікові особливості вищої нервової діяльності. Гігієна освітнього процесу.

Тема 8. Вікові особливості морфофункціональної організації центральної нервової системи (ЦНС).

Загальна будова та значення нервової системи. Нейрони та гліальні клітини, основні властивості та функції елементів нервової системи. Проведення збудження. Будова синапса. Взаємодія процесів збудження та

гальмування. Основні етапи розвитку нервової системи в пренатальний і постнатальний період онтогенезу. Особливості структурно-функціональної організації окремих відділів ЦНС в різні вікові періоди.

Тема 9. Рефлекс як основна форма нервової діяльності. Вікові особливості рефлекторної діяльності нервової системи. Координація рефлекторних процесів у дітей та підлітків. Характеристика електричної активності кори головного мозку (ЕЕГ). Функціональна характеристика автономної нервової системи в різні періоди онтогенезу. Вікові особливості умовно-рефлекторної діяльності. Формування умовних рефлексів у дітей різного віку. Зовнішнє і внутрішнє гальмування умовних рефлексів, вікові особливості. Динамічний стереотип як фізіологічна основа режиму дня. Функціональне становлення II сигнальної системи. Розвиток мови у дітей. Розвиток свідомості і мислення.

Тема 10. Вікові особливості вищої нервової діяльності (ВНД).

Основні властивості нервової системи, їх характеристика. Типи вищої нервової діяльності у дітей, їх роль у формуванні поведінкових реакцій. Значення індивідуально-типологічних характеристик ВНД у навчанні і вихованні дітей. Поняття про функціональну асиметрію мозку. Характеристика профілю міжпівкульної організації мозку, її значення у життєдіяльності. Розвиток і механізми пам'яті та уваги в процесі онтогенезу. Особистості уваги та пам'яті у дітей різного віку. Вікові особливості емоційного стану. Стадії емоційного напруження, їх характеристика. Неврози у дітей, причини, профілактика. Інтегральна характеристика вищої нервової діяльності дітей та підлітків.

Тема 11. Гігієна освітнього процесу. Поняття про стомлення.

«Шкільна зрілість».

Поняття про стомлення; фази стомлення, їх характеристика, біологічна роль. Перевтома, її ознаки; причини перевтоми, профілактика. Працездатність дітей та підлітків, фази працездатності.

Гігієнічні вимоги до навчального процесу. Режим дня дітей та підлітків. Гігієнічні вимоги до режиму дня. Сон: фази сну. Вікові особливості фаз сну. Гігієна сну. Можливі порушення сну і їх вплив на працездатність і здоров'я дітей. «Шкільна зрілість» як показник готовності дітей до систематичного навчання в школі. Показники розумової діяльності у дітей різного віку.

Тема 12. Фізіологія сенсорних систем. Вікові особливості розвитку та становлення сенсорних функцій.

Сенсорна функція як фактор розвитку дітей та підлітків. Загальні закономірності розвитку сенсорних систем. Морфофункціональна характеристика зорової системи в різні періоди постнатального онтогенезу. Вікові особливості слухової сенсорної системи. Формування та становлення слухових функцій в онтогенезі. Морфофункціональна характеристика вестибулярної сенсорної системи в різні вікові періоди. Функціональна роль вестибулярної системи в розвитку моторики і інтелекту дитини. Морфологічний розвиток і функціональне становлення соматичної сенсорної системи у постнатальному онтогенезі. Вікові особливості механорецепції,

терморцепції та ноцицепції; особливості пропріорецептивної сенсорної системи. Вікові особливості хемосенсорної системи. Порушення окремих сенсорних функцій у дітей та підлітків, причини та профілактика. Вплив фізичних і початкових навантажень на стан сенсорних систем у дітей та підлітків.

Розділ 3. Вікові особливості вісцеральних систем.

Тема 13. Вікові особливості гуморальної регуляції вісцеральних функцій.

Морфофункціональна характеристика залоз внутрішньої секреції в різні періоди постнатального онтогенезу. Роль різних факторів навколишнього середовища у формуванні і функціональному становленні ендокринної системи. Вікові особливості функціонування статевих залоз; статеве дозрівання; стадії і механізми статевого дозрівання. Динаміка гормональних функцій від народження до статевої зрілості. Гормональна регуляція процесів росту і розвитку організму. Вікові особливості гормональної регуляції обміну речовин. Симптоматика гормональних порушень у дітей та підлітків, причини і профілактика.

Тема 14. Вікові особливості системи крові та серцево-судинної системи. Особливості гематологічних показників у дітей різного віку. Розвиток імунної системи. Вікові особливості імунних реакцій. Профілактичні щеплення, строки їх проведення, показання і протипоказання.

Морфофункціональна характеристика серця і кровоносних судин у дітей в різні вікові періоди. Функціональне становлення системи кровообігу в процесі онтогенезу. Проблеми «юнацького серця». Регуляція діяльності серця і системи кровообігу у дітей та підлітків. Особливості вікових реакцій серцево-судинної системи на фізичні навантаження. Характеристика серцевих патологій у дітей різного віку, причини, профілактика.

Тема 15. Дихальна система, її вікові особливості. Гігієнічні вимоги до повітряного середовища навчальних приміщень.

Вікові особливості системи дихання. Функціональне становлення дихальної системи в постнатальному онтогенезі. Характеристика системи зовнішнього дихання в різні вікові періоди. Особливості регуляції дихання у дітей та підлітків. Зміни дихання в умовах навчальних і фізичних навантажень. Функціональні порушення системи дихання у дітей та підлітків, профілактичні заходи.

Поняття про мікроклімат. Роль повітряного середовища в збереженні здоров'я. Зміни фізико-хімічних властивостей повітря в навчальних приміщеннях. Фізіологічне обґрунтування гігієнічних вимог до повітрообміну в навчальних приміщеннях, майстернях. Штучна вентиляція. Гігієнічні вимоги до опалення шкіл та приборів опалення.

Тема 16. Вікові особливості системи травлення і обміну речовин. Особливості харчування дітей і підлітків.

Морфологічні особливості органів травлення в різні вікові періоди.

Розвиток зубів; зубна формула молочних і постійних зубів. Функціональне становлення травної системи в процесі онтогенезу. Вікові особливості травлення на різних ділянках травної системи. Особливості функціонування травних залоз у дітей та підлітків. Функціональні порушення травної системи, причини та профілактика. Вікові особливості обміну білків, жирів і вуглеводів, водно- сольового обміну. Роль вітамінів в процесах росту та розвитку дитячого організму. Фізіологічні основи дитячого харчування. Особливості організації харчування дітей.

Тема 17. Особливості терморегуляції у дітей і підлітків.

Формування механізмів регуляції температури тіла у постнатальному онтогенезі. Вікові особливості фізичної та хімічної терморегуляції. Особливості реакцій дитячого організму на зміни температурного режиму. Перегрівання і переохолодження дітей, причини та профілактика. Фізіологічні основи загартування дітей та підлітків.

Тема 18. Система виділення. Морфофункціональна характеристика видільної системи в різні періоди онтогенезу. Формування видільної функції в процесі онтогенезу. Порушення видільної функції у дітей та підлітків, причини і профілактика. Особиста гігієна. Гігієна одягу та взуття.

Тема 19. Чинники розвитку та попередження «шкільних хвороб». Основні інфекційні захворювання дітей дошкільного і шкільного віку: ознаки та профілактика.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		лекції	практ.	лабор.	консульт	Сам.роб.		лекції	практ.	лабор.	консульт	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ РОСТУ І РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ												
Тема 1. Вікова фізіологія та здоров'я дитини як інтегративна навчальна дисципліна	0,5	–	–	–	–	0,5						
Тема 2. Поняття про ріст і розвиток організму. Основні закономірності розвитку людини	1,5	1		–	–	0,5						
Тема 3. Вікова періодизація онтогенезу. Поняття про біологічний і паспортний вік. Гармонійність і гетерохронність.	2	1		–	–	1						

Тема 4. Критичні періоди постнатального розвитку дітей і підлітків. Акселерація і ретардація.	2	1	–	–	–	1							
Тема 5. Морфофункціональна характеристика дитячого організму в різні періоди онтогенезу.	4	1	–	–	–	3							
Тема 6. Фізичний розвиток дітей та підлітків. Методи оцінки фізичного розвитку дітей і підлітків.	8	–	–	4	–	4							
Тема 7. Загальні поняття про опорно-рухову систему.	8	2	–	2	–	4							
Разом за розділом 1	26	6	–	6	–	13							
РОЗДІЛ 2. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ НЕРВОВОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ФУНКЦІЙ. СЕНСОРНІ СИСТЕМИ ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ГІГІЕНА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ													
Тема 8. Вікові особливості морфофункціональної організації центральної нервової системи (ЦНС).	5,5	0,5	–	1	–	4							
Тема 9. Рефлекс як основна форма нервової діяльності.	5,5	0,5	–	1	–	4							
Тема 10. Вікові особливості вищої нервової діяльності (ВНД).	7	1	–	2	–	4							
Тема 11. Гігієна освітнього процесу. Поняття про стомлення. «Шкільна зрілість».	8	–	–	2	–	6							
Тема 12. Фізіологія сенсорних систем. Вікові особливості розвитку та становлення сенсорних функцій.	8	2	–	2	–	4							
Разом за розділом 2	34	4	–	8	–	22							
РОЗДІЛ 3. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ВІСЦЕРАЛЬНИХ СИСТЕМ													
Тема 13. Вікові особливості гуморальної регуляції вісцеральних функцій.	4,5	1	–	0,5	–	3							
Тема 14. Вікові особливості системи крові та серцево-судинної системи.	5,5	1	–	0,5	1	3							

Тема 15. Дихальна система, її вікові особливості. Гігієнічні вимоги до повітряного середовища навчальних приміщень.	5,5	1	–	0,5	1	3						
Тема 16. Вікові особливості системи травлення і обміну речовин. Особливості харчування дітей і підлітків.	4,5	1	–	0,5	–	3						
Тема 17. Особливості терморегуляції у дітей і підлітків.	5	1	–	–	1	3						
Тема 18. Вікові особливості системи виділення. Порушення видільної функції у дітей та підлітків, причини і профілактика. Особиста гігієна. Гігієна одягу та взуття.	5	1	–	–	1	3						
Разом за розділом 3	30	6	–	2	4	18						
Усього годин	90	16	–	16	4	54						

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Визначення рівня фізичного розвитку дітей та підлітків за соматометричними показниками	2
2	Визначення рівня фізичного розвитку дітей та підлітків за фізіометричними показниками	2
3	Дослідження стану опорно-рухового апарату дітей та підлітків	2
4	Визначення готовності шестирічних дітей до навчання в школі	2
5	Визначення типологічних характеристик ВНД та профілю міжпівкульної організації мозку дітей та підлітків	2
6	Оцінка функціонального стану нервової системи школярів у процесі навчальної діяльності	2
7	Вікові особливості аналізаторів. Дослідження порушень роботи зорового та слухового аналізаторів у дітей і підлітків	2
8	Чинники розвитку та попередження «шкільних хвороб». Основні інфекційні захворювання дітей дошкільного та шкільного віку: ознаки та профілактика	2
		16

8. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Аносов І.П. Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: підр. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2008. 433 с.
2. Бобрицька В. І. Анатомія, вікова фізіологія і шкільна гігієна : Навч.-метод. посібн. для студ. небіол. спец. вищ. педагог. навч. закладів / В.І . Бобрицька. К.: ВД «Професіонал», 2004. 80 с.
3. Коцан І.Я. Вікова фізіологія: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. / І.Я. Коцан, С.Є. Швайко, О.Р. Дмитроца. Луцьк, 2013. 376 с.
4. Корінчак Л.М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 320 с.
5. Корінчак Л.М. Основи анатомії та фізіології нервової діяльності людини: Навч.-метод.посібн. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. 220 с.
6. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. К.: Професіонал, 2006. 480 с.
7. Плахтій П.Д., Мисів М.П., Циганівська О.І. Вікова фізіологія. Теорія, практикум, тести: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2008. 332 с.
8. Проблемні та ситуативні задачі з біології: збірник задач і вправ / Укладач: О.О. Пташенчук. Суми: ФОП Цьома С. П., 2017. 172 с.

Допоміжна

1. Балакірева О.М., Ващенко Л.С., Сакович О.Т. та ін. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації. К.: Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2004. 108 с.
2. Вікова фізіологія і шкільна гігієна: методичні вказівки до виконання лабораторних, самостійних та індивідуальних навчально-дослідних робіт / укладач: О. О. Пташенчук. Суми: ФОП Цьома С. П., 2017. 194 с.
3. Гаврилюк О.Ф. Ріст і розвиток людини: навч. посіб. / О.Ф. Гаврилюк, Л.С. Залюбківська. К.: ВСВ «Медицина», 2010. 168 с.
4. Дмитроца О. Р. Вікова фізіологія з основами валеології: Методичні вказівки до проведення практичних робіт / О. Р. Дмитроца, Т. Я. Шевчук. Луцьк, 2016. 124 с.
5. Гігієна та екологія: підр. / К.О. Пашко., М.О. Кашуба, О.В. Лотоцька та ін. 2020. Тернопіль: ТДМУ, 629 с.
6. Міхеєно О.І. Валеологія. Основи індивідуального здоров'я людини: навч. посібн. К.: Університетська книга, 2019. 448 с.
7. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих : навч.-метод. посіб. / В.Е. Маркевич, В.Г. Майданник, І.Е. Зайцев та ін. Суми : СумДУ, 2011. 309 с.
8. Неведомська Є. О., Маруненко І. М. Вікова фізіологія, валеологія і шкільна гігієна: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних і

самостійних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.] / Є. О. Неведомська, І. М. Маруненко. К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2014. 46 с.

9. Плахтій П. Фізіологія людини. Нейрогуморальна регуляція функцій : навч. посіб. / П. Плахтій, О. Кучерук. К. : ВД «Професіонал», 2006. 336 с.

10. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2017 рік / МОЗ України, ДУ «УІСД МОЗ України». Київ : МВЦ «Медінформ», 2018. 458 с.

Корисні інформаційні ресурси в мережі Internet

1. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України. URL: <https://moz.gov.ua/> .

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua> .

3. Сайт ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМНУ». URL: <http://www.health.gov.ua/www.nsf/all/u04-04?opendocument>

4. Науковий журнал з проблем медичної екології, гігієни, охорони здоров'я та екологічної безпеки «Довкілля та здоров'я». URL: <http://www.dovkil-zdorov.kiev.ua/> .

5. <https://www.visiblebody.com/>

6. <https://www.zygotebody.com/>

7. База відкритих курсів Coursera. URL: <https://coursera.org/>

8. База відкритих курсів Khan Academy:

- Human anatomy and physiology <https://www.khanacademy.org/science/>

- Current events in health and medicine (Поточні події в галузі охорони здоров'я та медицини): <https://www.khanacademy.org/science/health-and-medicine/current-issues-in-health-and-medicine>

9. Інструменти, обладнання і програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Комп'ютер, мультимедійний проектор, тематичні відео, тестові картки, таблиці, біологічні муляжі, моделі, препарати, вимірювальні прилади, продукти діяльності дітей і підлітків.