

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

ІНІ інститут історії, права та міжнародних відносин

Кафедра всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання
історичних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІНІ інституту
історії, права та міжнародних
відносин

Юлія ПОДРЕЗ
2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Філософія

галузь знань 07 Управління та адміністрування

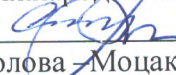
спеціальність 075 Маркетинг

Освітньо-професійна програма Маркетинг

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною комісією
ІНІ інституту історії, права та
міжнародних відносин

 31.08.2023 р.
Голова – Моцак С.І. к. пед. н., доцент

Суми - 2023

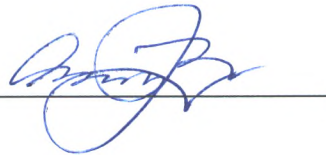
Розробник:

Снегірьов І. О., кандидат філософських наук, доцент кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Моцак С. І., к. пед. н., доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів - 3	бакалавр	обов'язкова цикл загальної підготовки	
		Рік підготовки:	
2-й			
Семестр			
3-й			
Лекції			
18 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
20 год.		4 год.	
Лабораторні			
Самостійна робота			
48 год.		80 год.	
Консультації:			
4 год.		2 год.	
Вид контролю: залік			
Загальна кількість годин – 90			

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Курс призначений для забезпечення глибокого засвоєння майбутніми фахівцями філософського осягнення дійсності, осягнення філософії як теоретичної засади людського світобачення.

Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є оволодіння основами загальної духовної культури, перш за все, – культури мислення та свідомого формування системи відношень до світу, самого себе та свого місця у цьому світі. Цей курс сприяє формуванню у студентів цілісних уявлень про зародження та розвиток філософської думки, а також про сучасні філософські проблеми природи, людини і суспільства, оволодіння теорією та методологією пізнання суспільного розвитку, основними формами та методами наукового пізнання.

Передбачається, що вивчення навчальної дисципліни «Філософія» дозволить майбутнім фахівцям сформувати цілісний світогляд, вміння формулювати свою власну позицію, застосовувати набуті знання в аналізі найскладніших та найрізноманітніших проблем сьогодення, а також у процесі їх розв'язання, що відображено у комплексі компетентностей, представлених в Освітньо-професійній програмі.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування цілісного світогляду;
- формування методологічної культури;
- розвиток критичного, самостійного, творчого стилю мислення студентів;
- осягнення філософії як теоретичної засади людського світобачення.

Інтегральна компетентність. здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері маркетингової діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування відповідних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей:**

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК13. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **спеціальних компетентностей**:

СК13. Здатність планування і провадження ефективної маркетингової діяльності ринкового суб'єкта в кросфункціональному розрізі.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Філософія» є обов'язковою і входить до циклу загальної підготовки. Передумовою вивчення є результати навчання отримані при здобутті загальної середньої освіти.

3. Результати навчання за дисципліною

РН 15. Діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних принципів маркетингу, поваги до культурного різноманіття та цінностей громадянського суспільства з дотриманням прав і свобод особистості.

РН 18. Демонструвати відповідальність у ставленні до моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства у професійній маркетинговій діяльності.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
A	Оцінки « відмінно » заслуговує відповідь здобувача вищої освіти, яка виявляє бездоганні знання матеріалу, повноту аргументації; при цьому також враховується активність здобувача вищої освіти на семінарських заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтуються на глибокому знанні чинного законодавства, теорії та практики інноваційно-інвестиційних процесів.
B	Оцінки « дуже добре » заслуговує відповідь здобувача вищої освіти, який недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми. Здобувач вищої освіти вмie самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та поточного контролю в цілому. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтуються на знанні чинного законодавства, теорії та практики інноваційно-інвестиційних процесів.
C	Оцінки « добре » заслуговує відповідь здобувача вищої освіти, який недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вмie самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та поточного контролю в цілому виконав не повністю.
	Оцінки « задовільно » заслуговує відповідь здобувача вищої освіти, який засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вмie вільно самостійно викласти зміст

D	основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми поточного контролю не виконав.
E	Оцінки «задовільно» заслуговує відповідь здобувача вищої освіти, який засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вмів достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми поточного контролю.
FX	Оцінки «незадовільно» заслуговує відповідь, в якій допущені грубі помилки, незнання навчального матеріалу в межах програми навчального курсу; в розкритті змісту категорій здобувач допускає неправильні відповіді або зовсім не відповідає на питання; при цьому також враховується його активність на практичних заняттях, виконання передбаченого програмою обсягу самостійної роботи.
F	Оцінки «незадовільно» заслуговує відповідь здобувача вищої освіти, який мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні», може самостійно знайти в підручнику відповідь. не засвоїв більшості тем навчальної програми не вмів викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми поточного контролю в цілому.

Розподіл балів

Поточний контроль												Разом	Сума
РОЗДІЛ 1				РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3					
Т. 1.1	Т. 1.2	Т. 1.3	Т. 1.4	Т. 2.1	Т. 2.2	Т. 2.3	Т. 2.4	Т. 3.1	Т. 3.2	Т. 3.3	Т. 3.4	100	
Поточний контроль													76
8				8	8	10	10	8	8	8	8		
Контроль самостійної роботи													24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

Результати навчання, здобуті у неформальній та / або інформальній освіті визначаються в системі формальної освіти у процесі опанування навчальної дисципліни в порядку визначеному Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та / або інформальній освіті в СумДПУ імені А.С.Макаренка..

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: контрольні роботи, перелік питань для самоконтролю та самоперевірки, завдання для самостійної роботи, ІНДЗ.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Історія філософії

Тема 1.1. Предметне поле та призначення філософії.

Передумови виникнення філософії. Етапи формування предмету філософії. Співвідношення філософії та світогляду. Історичні форми світогляду, їх властивості. Сутність основного питання філософії, матеріалізм, ідеалізм, онтологічний та гносеологічний аспекти, структура та функції філософії.

Тема 1.2. Еволюція філософських поглядів у контексті цивілізаційних процесів.

Характерні риси стародавньої філософії (Схід, Греція). Теоцентризм та догматизм середньовічної філософії (апологетика, патристика, схоластика), основні принципи та поняття. Пантеїзм епохи Відродження (гуманізм, натурфілософія, неоплатонізм, соціальний утопізм). Раціоналізм та емпіризм Нового часу (розвиток наукового методу, Ф. Бекон, Р. Декарт). Німецька класична філософія (І. Кант, Гегель, Л. Фейєрбах). Марксизм (концепція відчуження праці).

Тема 1.3. Сучасна західна філософія.

Сцієнтиський напрям (позитивізм, неопозитивізм, постпозитивізм). Антропологічний напрям сучасної західної філософії (М. Шеллер, Х. Плеснер, А. Гелен). Основні ідеї та представники філософії екзистенціалізму. Проблема інтерпретації тексту в філософії герменевтики (герменевтика буття та герменевтика свідомості).

Тема 1.4. Формування і розвиток вітчизняної філософської думки.

Характерні риси українського світогляду. Становлення філософської думки в Україні. Філософсько-гуманістична думка в Україні (XV – XVII ст.). Антропологічна спрямованість філософської думки Г.С. Сковороди. Філософські погляди українського романтизму XIX ст. Філософська думка в Україні XIX – початку XX ст. Філософська думка в українській діаспорі.

Розділ 2. Онтологія, діалектика, гносеологія

Тема 2.1. Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.

Філософське осмислення буття. Буття та його форми. Поняття матерії та сучасні уявлення про матерію. Рух, простір і час як основні форми існування матеріального буття. Основні типи просторово-часових структур. Самоорганізація матеріального буття.

Тема 2.2. Проблема свідомості в філософії.

Відображення як всезагальна властивість матерії. Форми відображення. Поняття свідомості. Концепції виникнення свідомості. Структура, властивості та функції свідомості. Несвідоме, підсвідоме, свідоме та надсвідоме. Проблема штучного інтелекту.

Тема 2.3. Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.

Історичні етапи розвитку діалектики та її категоріальне поле. Основні принципи діалектики, поняття розвиток, прогрес, регрес. Їх співвідношення. Основні закони діалектики. Категорії діалектики. Альтернативи діалектики.

Тема 2.4. Основні проблеми гносеології.

Сутність, структура та принципи пізнання. Структура чуттєвого та раціонального пізнання. Проблема істини та практики у філософії та науці. Наукове пізнання, його структура, форми та методи.

Розділ 3. Суспільство та особистість у вимірах філософського аналізу

Тема 3.1. Суспільство як об'єкт філософського аналізу.

Основні філософські концепції пояснення суспільства та його розвитку. Діяльність як спосіб існування соціуму. Закон і хаос у суспільстві. Стихійне і випадкове в розвитку суспільства та свобода людини.

Тема 3.2. Проблема людини у філософії.

Характерні риси людини як універсальної істоти. Специфіка понять «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість». Концепції виникнення людини. Синергетична теорія виникнення життя та людини. Проблема свободи вибору та сенсу життя.

Тема 3.3. Культура і цивілізація.

Проблема опредметнення та розпредметнення. Характерні риси культури. Сутність цивілізації та цивілізаційного підходу (А. Тойнбі, О. Шпенглер). Рушійні сили історичного процесу. Проблема співвідношення культури та цивілізації.

Тема 3.4. Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.

Поняття прогресу та його критерії. Проблема сенсу історії та «кінця історії». Основні концепції заперечення прогресу. Роль технологій в історичному процесі та поняття «технологічна сингулярність».

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	Денна форма						Заочна форма				
	Усього	у тому числі					Усього	У тому числі			
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.
Розділ 1. Історія філософії											
1.1. Предметне поле та призначення філософії.	8	2	2			4	6				6
Тема 1.2. Еволюція філософських поглядів у контексті цивілізаційних процесів.	8					8	6				6
Тема 1.3. Сучасна західна філософія.	4					4	6				6
Тема 1.4. Формування і розвиток вітчизняної філософської думки.	4					4	6				6
Розділ 2. Онтологія, діалектика, гносеологія											
Тема 2.1. Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.	8	2	2			4	6				6
Тема 2.2. Проблема свідомості в філософії.	8	2	2			4	6				6
Тема 2.3. Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.	12	4	4			4	6				6
Тема 2.4. Основні проблеми гносеології.	8	2	2			4	6				6
Розділ 3. Суспільство та особистість у вимірах філософського аналізу											
Тема 3.1. Суспільство як об'єкт філософського аналізу.	6	2	2			2	10				10
Тема 3.2. Проблема людини у філософії.	8	2	2			4	8				8
Тема 3.3. Культура і цивілізація.	6		2			4	12	2	2		8
Тема 3.4. Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.	10	2	2		4	2	14	2	2	2	8
Усього годин	90	18	20		4	48	90	4	4	2	80

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предметне поле та призначення філософії.	2	
2	Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.	2	
3	Проблема свідомості в філософії.	2	
4	Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.	4	
5	Основні проблеми гносеології.	2	
6	Суспільство як об'єкт філософського аналізу.	2	
7	Проблема людини у філософії.	2	
8	Культура і цивілізація.	2	2
9	Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.	2	2
Разом		20	4

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А., Ярошовець В. Філософія. Центр навчальної літератури, 2017.
2. Бичко А. К., Бичко І. В., Табачковський В. Г. Історія філософії: Підручник. К., 2018.
3. Булатов М. Філософський словник. Стилос.2009.
4. Волинка Г.І., Гусев В.І. Історія філософії. К.: Каравела, 2012.
5. Волинка Г.І., Гусев В.І., Мозгова Н.Г. Історія філософії в її зв'язку з освітою. К., 2018.
6. Губерський Л. Філософія. Підручник для вузів. Х.: Фоліо, 2020.
7. Губор О. М. Філософія. К.: Центр навч. літ-ри. 2018.
8. Гринів О. І. Філософія: курс лекцій для аспірантів / О. І. Гринів. Львів: ріада плюс, 2016.
9. Історія філософії (під ред. В.Г.Кременя). Харків, 2015.
10. Історія філософії (Тарелкін Ю.П., Цикін В.О.). Суми, СумДПУ, 2012.
11. Качуровський М.О., Цикін В.О. Сучасний курс філософії. Суми, СумДПУ, 2010.
12. Кралюк П. М. Історія філософії України.КНТ, 2017.
13. Кривуля О. М. Філософія: Навчальний посібник. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015.
14. Пазенок В.С. Філософія. Навч. посіб. К.: Академвидав, 2008.
15. Петрушенко В.Л. Філософія. Навчальний посібник. Львів, 2003.
16. Подольська Е.А. Філософія. К.: 2006.
17. Практикум з філософії. (Під ред. В.Л. Петрушенка). Львів, 2015.
18. Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. Філософія. К.: Академвидав, 2009.
19. Синиця А. Філософія: навч.-метод. посіб. Львів: ЛДУФК, 2014.
20. Словник-довідник для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія» (для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання усіх напрямів підготовки) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва імені О. М.Бекетова ; уклад.:Н.В.Козирева. арків: ХНУМГ ім.О.М.Бекетова, 2018.
21. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Основи сучасної філософії. Суми, СумДПУ, 2012.
22. Хамітов Н. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навчальний посібник. Центр навчальної літератури. 2017.
23. Черній А.М. Філософія. К.: Каравела, 2018.

24. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2011.

Додаткові:

1. Загороднюк В. Сучасні тенденції розвитку англомовної герменевтичної традиції. *Філософська думка*. 2018. №3.
2. Йосипенко С. Історія філософії в системі філософських досліджень. *Філософська думка*. 2018. №6.
3. Корсак К.В. ХХІ ст.: ноорозвиток людства і порятунок від колапсу на основі ноотехнологій. *Практична філософія*. 2011. № 2. С. 55-62.
4. Малярчук Є. Філософія і педагогіка покликання. *Дух і літера*. 2019.
5. Озьмінська І. Самосвідомість і мова: як інструменти пізнання внутрішнього духовного світу особистості. *Практична філософія*. 2014. № 2.
6. Попович М. Цивілізаційні кризи і соціальний прогрес. Україна. *Філософська думка*. 2018. №6.
7. Продан Т.П. Діалог відмінних світоглядів: у пошуках рівноваги. *Практична філософія*. 2016. №3. (61).
8. Пролеєв С., Єрмоленко А., Хома О. та ін. Публічна філософія: освітні та соціальні можливості Круглий стіл. *Філософська думка*. 2019. №1.
9. Савостьянова М. В. Ціннісна складова в методології гуманітарних наук. *Філософія науки: традиції та інновації*. 2011. № 1 (3). С. 37-43.
10. Савостьянова М.В. Роль науки у створенні реалій і міфологем інформаційного суспільства. *Практична філософія*. 2011. № 1. С. 124-130.
11. Хамар У. В. Історія філософії: курс лекцій / У. В. Хамар. Львів: Ініціатива, 2008.
12. Цикін В.О. Глобалізація: ноосферний підхід. Монографія. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2007.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.philosophy.ua> – Сайт Українського філософського фонду.
2. <http://www.psylib.kiev.ua> – Електронна бібліотека «psylib» (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.).
3. <http://krotov.info/> – Бібліотека Якова Кротова.

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Аудіовізуальні (екранно-звукові) та мультимедійні (комп'ютер з підключеними до нього аудіо- та відео-технічними засобами).