

СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан фізико-математичного
факультету



Каленик М. В.

« 30 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування

спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування

Освітньо-професійна програма Публічне управління та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною
комісією фізико-математичного
факультету

« 30 » серпня 2022 р.

Голова

Одінцова О.О., к.фіз.-мат.наук, доц.

Укладач:

Кудріна О.Ю., д.е.н., професор, професор кафедри бізнес-економіки та адміністрування

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри бізнес-економіки та адміністрування Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри бізнес-економіки та адміністрування

Божкова В.В., д.е.н., професор



Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Освітній ступінь | Характеристика навчальної дисципліни | |
|-------------------------------|------------------|--|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | магістр | Обов'язкова, цикл загальної підготовки | |
| | | Рік підготовки: | |
| 1-й | | | |
| Семестр | | | |
| 1-й | | | |
| Лекції | | | |
| 14 год. | | 4 год. | |
| Практичні, семінарські | | | |
| 14 год. | | 4 год. | |
| Самостійна робота | | | |
| 60 год. | | 82 год. | |
| Консультації: | | | |
| 2 год. | | - | |
| Загальна кількість годин - 90 | | Вид контролю: залік | |

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти знань і вмінь, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень та втіленням їх результатів.

Після вивчення дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні володіти:

інтегральною компетентністю:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

загальними компетентностями:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально-відповідально та свідомо.

ЗК03. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

ЗК06. Здатність до професійного спілкування іноземною мовою.

ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями:

СК01. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

СК03. Здатність організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема розробляти заходи щодо впровадження електронного урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування.

СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК05. Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними.

СК07. Здатність самостійно готувати проєкти нормативно-правових актів, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді, надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

СК08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування.

2. Результати навчання за дисципліною

Вивчення навчальної дисципліни зумовлює одержання таких результатів навчання:

| | |
|-------------|---|
| РН04 | Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування. |
| РН12 | Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків. |
| РН08 | Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм. |
| РН09 | Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень. |

3. Критерії оцінювання результатів навчання

| Шкала ЄКТС | Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача |
|------------|--|
| А | Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у аналітичній діяльності, використовує широкий арсенал засобів доказів своєї думки, розв'язує складні проблемно-аналітичні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, виконує науково-дослідну роботу, логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує Інтернет, моделює економічні ситуації в нестандартних умовах |
| В | Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує економічні знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації, чітко тлумачить економічні поняття, формулювання законів, нормативних документів, може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички |
| С | Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює суспільні події в державі і за кордоном, вміє аналізувати, робити висновки до економічних розрахунків; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, однак із деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і захистити його положення |
| D | Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, економічні ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою, самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами |
| Е | Здобувач володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, провести за зразком економічні розрахунки; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях, самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі |
| F | Здобувач намагається аналізувати на основі побутових знань і навичок; виявляє окремі властивості, спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру, за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом |
| FX | Здобувач мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні», може самостійно знайти в підручнику відповідь |

Розподіл балів

| Поточний контроль | | | | | | | Разом | Сума |
|-----------------------------|-------|-------|----------|-------|-------|---|-------|------|
| РОЗДІЛ 1 | | | РОЗДІЛ 2 | | | | | |
| Т 1.1 | Т 1.2 | Т 1.3 | Т 2.1 | Т 2.2 | Т 2.3 | Т 2.4 | | |
| Поточний контроль | | | | | | | 35 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| Контроль самостійної роботи | | | | | | | 65 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 (презентація проекту наукового дослідження) | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Т 1.1, Т 1.2 ... Т 2.4 – теми розділів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|---|
| | | для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82 – 89 | B | добре |
| 74 – 81 | C | |
| 64 – 73 | D | |
| 60 – 63 | E | задовільно |
| 35 – 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1 – 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

4. Засоби діагностики результатів навчання

Важливим елементом навчального процесу при вивченні дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» є **поточний контроль** рівня знань здобувачів, що свідчить про засвоєння вивченого матеріалу, рівень підготовки здобувачів для виконання передбачених завдань. Контроль знань дозволяє оцінювати та вимірювати здобуті здобувачами в процесі навчання знання, уміння та навички, відіграє важливу роль у забезпеченні належного рівня підготовки фахівців.

Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:

- систематичність роботи на практичних заняттях;
- активність роботи на практичних заняттях;
- виконання практичних завдань;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- підготовка, написання та презентація реферату;
- виконання контрольних завдань.

Поточний контроль здійснюється шляхом опитування здобувачів, прийняття виконаних завдань та робіт на практичних заняттях, обговорення доповідей (виступів) за темами практичних занять та аналітичних досліджень, проведення контрольних робіт.

Поточний контроль здійснюється у двох формах:

- контроль систематичності та активності роботи здобувачів протягом семестру при вивченні програмного матеріалу дисципліни;
- проміжний контроль.

Систематичність та активність роботи здобувачів протягом семестру контролюється за такими напрямками: регулярність відвідування практичних занять; виступи на практичних заняттях; участь у обговоренні питань відповідної теми; відповіді на запитання викладача; результативність експрес-тестування та експрес-опитування; підготовка аналітичних оглядів та рефератів з окремих питань; участь у студентських конференціях, олімпіадах, конкурсах за напрямками, що відповідають тематичній спрямованості дисципліни.

Проміжний контроль здійснюється шляхом проведення контрольних робіт, колоквиумів та ректорської контрольної роботи.

Завдання для проміжного контролю комплектуються з таких форм роботи: комплексні кейси, проекти, аналітичні звіти, аналітичні роботи, презентації результатів виконаних завдань та аналітичних досліджень, інші види індивідуальних та групових завдань тощо.

Контроль самостійної роботи здобувачів з дисципліни передбачається на основі застосування наступних форм:

- перевірка здатності самостійно працювати над засвоєнням основних тем та питань дисципліни;
- перевірка конспектів лекцій за темами курсу, що виносяться на самостійне опрацювання;
- перевірка завдань, що самостійно виконуються здобувачами при підготовці до практичних занять;
- перевірка повноти розкриття теми аналітичного дослідження;
- проведення тестування, виконання розрахунково-аналітичних завдань за темами навчальної дисципліни.

Фінальним результатом самостійної роботи є підготовка та презентація аналітичного дослідження з конкретної проблеми публічної політики.

Оцінювання видів поточної роботи студентів здійснюється за бальною шкалою в залежності від рівня знань.

Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються таким чином, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань.

За результатами оцінювання засвоєння здобувачами теоретичного матеріалу та виконання практичного завдання визначається рівень засвоєння програмного матеріалу та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувача.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕМА 1.1. НАУКА ТА НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ

Об'єкт, предмет та завдання курсу «Методологія і організація наукових досліджень». Наука як особливий вид діяльності. Функції науки, наукова істина, практика, наукова парадигма. Підходи до вивчення явищ: детермінований, стохастичний; науково-дослідницький, інноваційний. Наукові знання і їх відмінність від звичайних знань. Основні теорії наукового пізнання. Наукова творчість та її особливості.

Поняття наукового дослідження. Поняття суб'єкту, об'єкту і предмету наукового пізнання, їх особливості. Класифікація і характеристика об'єктів наукового пізнання, їх зв'язок із суб'єктом. Предмет наукового пізнання як певні боки, властивості об'єкту. Види та рівні наукових досліджень. Понятійно-термінологічний апарат науки. Суть наукового терміну, категорії, концепції, парадигми, закону, закономірності. Поняття гіпотези та наукового припущення.

Класифікація наукових досліджень. Дослідження у галузі публічного управління та адміністрування. Форми та способи проведення наукових досліджень.

ТЕМА 1.2. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ТА МЕТОДІВ ДОСЛІДЖЕННЯ В ГАЛУЗІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

Теоретичні засади методологічної логіки наукових досліджень. Поняття методології науки. Різниця між методологією, методикою та методами досліджень. Рівні методології науки: їх сутність, значення та характерні особливості. Поняття методу наукового дослідження. Загальнонаукові і емпіричні методи, їх класифікація, особливості використання та інтерпретації результатів. Основні методи: порівняльний, історичний, системний підхід, структурний аналіз, статистичні, логічні, моделювання, «мозкової атаки», експертних оцінок тощо. Зв'язок методу і методики дослідження.

Дослідження в сфері менеджменту як основа імплементації інновацій в практику управління підприємствами, установами, організаціями. Використання гносеологічного, компаративного, синергетичного підходів в дослідженнях з менеджменту, публічного управління і адміністрування. Системний підхід та системний аналіз в дослідженнях з менеджменту. Використання експертних та фактографічних методів дослідження в сфері менеджменту. Методи прогнозування і моделювання та їх застосування в стратегічному та ситуаційному управлінні.

ТЕМА 1.3. ПІДГОТОВКА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ

Організаційна структура управління науковою діяльністю. Основні тенденції розвитку організації науки. Загальні проблеми розвитку організації науки на сучасному етапі. Трансформація організаційних структур управління науковою діяльністю в зарубіжних країнах і в Україні в умовах формування «економіки знань».

Науково-дослідницький та інноваційний процес. Дослідження як процес. Принципи організації наукових досліджень. Організація управління науково-дослідним процесом.

Об'єкт і предмет дослідження, дослідник, тема та мета дослідження. Наукова проблема та обґрунтування теми дослідження. Вибір теми. Критерії вибору теми наукового дослідження, порядок її конкретизації і затвердження. Вибір об'єкта дослідження.

Етапи і стадії дослідницького процесу. Планування дослідження, стадії дослідницького процесу: організаційна, дослідницька, узагальнення, експериментальна перевірка та реалізація дослідження. Підготовчий етап наукових досліджень.

Робочий план. Складання плану та робочого плану. Особливості плану досліджень при: виконанні науково-дослідних тем, при виконанні дисертацій, при виконанні дипломних (магістерських) робіт.

Робота з каталогами. Етап безпосереднього дослідження. Процес дослідження. Літературний опис. Вимоги до літературного опису. Аналіз джерел інформації. Бібліографічний пошук, контент-аналіз, аналіз документів, вивчення, фіксація.

Експеримент в наукових дослідженнях.

Прийоми викладання наукових матеріалів.

Новизна, зміст і практичне значення наукових досліджень.

Апробація. Підготовка до захисту.

Вимоги ергономіки щодо організації наукових досліджень. Основні напрямки економічних досліджень. Особливості організації наукових досліджень в економіці.

РОЗДІЛ 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ МЕТОДОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕМА 2.1. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Узагальнення результатів досліджень. Аналіз і узагальнення даних дослідження. Визначення репрезентативності висновків. Співставлення результатів дослідження із теорією. Аналіз розходжень. Уточнення теоретичних моделей, досліджень та висновків. Проведення додаткових експериментів. Реалізація результатів виконаного дослідження.

Жанри творів наукового характеру: стаття, відгук, рецензія, анотація, доповідь. Особливості апробації результатів наукового дослідження. Підготовка тез доповідей та виступу на науково-практичних конференціях.

Основні вимоги до підготовки і написання наукових статей, рефератів, курсових і дипломних робіт.

ТЕМА 2.2. ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ЇХ ЕФЕКТИВНІСТЬ

Організація наукової роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вибір теми дослідження. Складання плану дослідження. Аналіз літератури з обраної тематики. Проведення дослідження. Аналіз результатів і підготовка висновків з проведеного наукового дослідження. Розробка рекомендацій щодо досягнення мети наукового дослідження та розв'язання поставлених завдань. Основні форми впровадження результатів наукових досліджень. Критерії ефективності наукових досліджень. Особливості апробації результатів наукового дослідження. Підготовка тез доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. Дискусія як форма апробації наукового дослідження. Порядок ведення наукової дискусії.

ТЕМА 2.3. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ГАЛУЗІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ

Системний підхід як ключова методологія наукового дослідження проблем публічного управління. Інституційний аналіз у сфері публічного управління та адміністрування. Структурно-функціональний та SWOT-аналіз у сфері публічного управління та адміністрування. Компаративний, дискурсний, проблемний та біхевіористичний види наукового аналізу. Методи аналітичної діяльності: декомпозиції, агрегування, аналогій, класифікації, ранжування, формалізації, аналізу й синтезу, спрощення, фокусування, емпатії, екстраполяції, моделювання та ін. Особливості роботи над науковими текстами. Елементи наукового тексту та вимоги до його оформлення. Основи Універсальної десятикової класифікації. Порядок формування індексу УДК.

ТЕМА 2.4. ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПУБЛІЧНОГО СЕКТОРУ

Методологія як інтегральна система знань регулятивно-діяльній природи. Методологія державного управління: специфіка структурного бачення. Системно-синергетичний генезис методології публічного управління. Системна модель науки та її можливості у підвищенні ефективності науково-дослідної діяльності. Напрями вдосконалення організації досліджень з публічного управління. Проблеми тематичної політики в галузі науки “Публічне управління та адміністрування”.

5.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|--------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|--------|-------|----------------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост.р | | Лекції | Практ. | Лабор. | Конс. | Самост. робота |
| Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Наука та наукові дослідження як особливий вид діяльності | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | | | | | 12 |
| Тема 1.2. Використання методологічних підходів та методів дослідження в галузі досліджень з публічного управління і адміністрування | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 8 | | | | | 8 |
| Тема 1.3. Підготовка та організація досліджень | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 8 | | | | | 8 |
| РОЗДІЛ 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ МЕТОДОЛОГІЇ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Узагальнення та оформлення результатів наукових досліджень | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 18 | 2 | 2 | | | 14 |
| Тема 2.2. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність | 18 | 2 | 2 | | 2 | 12 | 28 | 2 | 2 | | | 24 |
| Тема 2.3. Інструментарій проведення наукових досліджень в галузі публічного управління та адміністрування | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 8 | | | | | 8 |
| Тема 2.4. Особливості наукового дослідження публічного сектору та економіки | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 8 | | | | | 8 |
| Всього | 90 | 14 | 14 | | 2 | 60 | 90 | 4 | 4 | | | 82 |

5.3 Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Тема 1.1. Наука та наукові дослідження як особливий вид діяльності | 2 | |
| 2 | Тема 1.2. Використання методологічних підходів та методів дослідження в галузі досліджень з публічного управління і адміністрування | 2 | |
| 3 | Тема 1.3. Підготовка та організація досліджень | 2 | |
| 4 | Тема 2.1. Узагальнення та оформлення результатів наукових досліджень | 2 | 2 |
| 5 | Тема 2.2. Впровадження результатів наукових досліджень та їх ефективність | 2 | |
| 6 | Тема 2.3. Інструментарій проведення наукових досліджень в галузі публічного управління та адміністрування | 2 | 2 |
| 8 | Тема 2.4. Особливості наукового дослідження публічного сектору та економіки | 2 | |
| Разом | | 14 | 4 |

6. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень. [текст] : навч. посіб. / Г. О. Бірта, Ю.Г. Бургу– К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с.
2. Галян О.В. Г-17 Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. видання. / О.В.Галян. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.
3. Голіков В. А., Козьмініх М. А., Онищенко О. А. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Одеса. 2014. 163 с.
4. Головань С. М. Методологія та організація наукових досліджень : підручник. Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. 330 с.
5. Кринецький І.І. Основи наукових досліджень. К. : Вища школа, 2011. 208 с.
6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
7. Мельник А.Ф., Лаврів Л.А. Методологія системного підходу та наукових досліджень : навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНЕУ, 2013. 244 с.
8. Методологія та організація наукових досліджень (галузі знань: 05 – соціальні та поведінкові науки, 07 – управління та адміністрування) [Текст] : навч. посіб. / Л. Г. Липич, С. М. Бортнік, І. Г. Волинець та ін. ; за заг. ред. Л. Г. Липич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 220 с.
9. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 607 с
10. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник / О.І. Гуторов; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва – Х.: ХНАУ, 2017. – 272 с.
11. Малигіна В. Д. Методологія наукових досліджень. Рівне. 2016. 247 с.
12. Матвієнків С. М. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 2010. 84 с.
13. Мокін Б.І. Методологія та організація наукових досліджень: навч.посіб. Вінниця. 2014. 180 с.
14. Пащенко В. М. Методологія та методи наукових досліджень : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Ніжин : Аспект-Поліграф, 2010. 232 с.
15. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посіб. Київ. 2013. 336 с.
16. Шишкіна Є.К., Носирєв О.О. Методологія наукових досліджень: навч.посіб. Харків. 2014. 200 с.
17. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. Л. : ЛНУ ім. І. Франка, 2011. 180 с.

Додаткові

1. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». № т 848-VIII. Редакція від 18.04.2021, підстава – 1369-IX із змінами та доповненнями. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 3, ст.25. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
2. Корбутяк В.І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2010. 177 с.
3. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Полтава : Оріяна, 2012. 182 с.
4. Кальниш Ю. Г. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. для підготов. магістрів за спец. 8.150101 Державна служба. Київ. 2013. 125 с.
5. Костюкевич В. М., Коннова М. В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця. 2017. Т. 172.
6. Марцин В.С. Наукознавство: підручник. К.: УБС НБУ, 2007. 579 с.
7. Радіонова І. Ф. Методологія наукових досліджень: прикладний аспект: навч. посіб. К.: КНЕУ, 2010. 106 с.
8. Ходаківський Є. І. Методологія наукових досліджень в парадигмі синергетики : монографія. Житомир : Житомирський держ. технологічний ун-т, 2009. 340 с.
9. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник. – Рівне : НУВГП, 2016. – 151 с.

ІНТЕРНЕТ-САЙТИ:

1. Законодавство України / <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2269-19>.
2. Офіційний сайт Верховної Ради України. – Режим доступу : <http://www.portal.rada.gov.ua>.
3. Офіційний сайт Державного агентства України з інвестицій та розвитку. – Режим доступу : <http://in.ukrproject.gov.ua/>.
4. Офіційний сайт Державної служби статистики України. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua>.
5. Офіційний сайт Національного агентства України з питань державної служби. – Режим доступу : <http://www.nads.gov.ua/control/uk/index>.

7. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна
Мультимедійна аудиторія