

**Результати опитування**  
**студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика)**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**щодо дотримання академічної доброчесності (червень 2022 р.)**

У опитуванні взяли участь 4 студенти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 014 Середня освіта (Математика).

Усі студенти знайомі з поняттям академічної доброчесності: 50% чітко та всеціло розумію засади академічної доброчесності, 50% поняття академічної доброчесності розумію поверхньо. Більшість студентів (75%) поінформовані про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в університеті, інші (25%) частково розуміють ці наслідки. Усі студенти знають про діяльність комісії з питань академічної доброчесності, але більшість – частково. Усім респондентам відома процедура, за якою слід повідомити про факт порушення академічної доброчесності чи підозру в застосуванні неетичної практики в освітній, науковій чи іншій діяльності будь-кого з учасників освітнього процесу в університеті, лише деяким – частково.

На питання «Наскільки поширені серед Ваших однокурсників прояви академічної недоброчесності» респонденти зазначають, що їм важко відповісти. При цьому студенти зазначають, що плагіат у курсових і кваліфікаційних роботах – швидше не поширено (75%); підробка, підтасування, фальшування даних в навчальних роботах – взагалі не поширено (100%); списування зі шпаргалок, смартфонів – швидше поширено (50%); парафраза чи компіляція – швидше не поширено (50%); самоплагіат – взагалі не поширено (50 %).

На думку студентів (75%), у них вистачає навичок використання систем для перевірки текстів на ознаки плагіату, оформлення посилань і цитувань, поширення результатів дослідження у відкритому доступі. Водночас лише 50% відчують себе здатними до інформаційного пошуку.

Основною причиною порушення академічної доброчесності студентів називають брак вільного часу, лінивість. Серед причин вказано: «Оцінки цінуються більше, ніж знання».

Усі студенти зазначили про достатнє інформування про процедуру дотримання академічної доброчесності в університеті; про вимоги та критерії оцінювання кваліфікаційних, розрахункових, курсових робіт тощо. Половина респондентів зазначають, що ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті, а інша половина – частково.

Найбільш ефективним способом поширення академічної доброчесності на думку студентів є: проведення бесід, дискусій; проведення тренінгів, майстер-класів та більш жорсткі покарання за недотримання академічної доброчесності.

Відповідальний  
за проведення опитування

Ю.В.Хворостіна