

**Результати опитування
студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо дотримання академічної доброчесності (червень 2022 р.)**

У опитуванні взяли участь 13 студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 014 Середня освіта (Математика).

Майже всі студенти знайомі з поняттям академічної доброчесності: 76,9% чітко та всеціло розумію засади академічної доброчесності, 15,4% поняття академічної доброчесності розумію поверхньо, 7,7% не знайомі поняття академічної доброчесності. Більшість студентів (84,6%) поінформовані про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в університеті, інші частково або взагалі не розуміють ці наслідки. Більшість студентів (92,3%) знають про діяльність комісії з питань академічної доброчесності, але деякі – частково. Більшості респондентам (84,6%) відома процедура, за якою слід повідомити про факт порушення академічної доброчесності чи підозру в застосуванні неетичної практики в освітній, науковій чи іншій діяльності будь-кого з учасників освітнього процесу в університеті, лише деяким – частково.

На питання «Наскільки поширені серед Ваших однокурсників прояви академічної недоброчесності» респонденти зазначають, що їм важко відповісти. Поодинокі респонденти зазначають такі види порушення академічної: списування; внесення незначних правок у скопійований матеріал та без належного оформлення цитування; представлення суміші власних і запозичених аргументів без належного цитування; парафраза.

На думку студентів, у них вистачає навичок використання систем для перевірки текстів на ознаки плагіату (53,4%); оформлення посилань і цитувань (61,5%). Більшість респондентів (76,9%) відчують себе здатними до інформаційного пошуку. Усі студенти знають способи поширення результатів дослідження у відкритому доступі, але лише 38,4% вміють застосовувати ці знання на практиці.

Основною причиною порушення академічної доброчесності студентів називають некомпетентність і лінивість. Серед причин вказано: «Хочуть кращу оцінку за дисципліну, щоб в кінцевому результаті зберегти своє місце на стипендії чи перейти на неї».

Майже усі студенти (92,3%) зазначили про достатнє інформування про процедуру дотримання академічної доброчесності в університеті; більшість (84,6%) – про вимоги та критерії оцінювання кваліфікаційних, розрахункових, курсових робіт тощо. Більшість респондентів (76,9%) зазначають, що ознайомлені з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті.

Найбільш ефективним способом поширення академічної доброчесності на думку студентів є: проведення бесід, дискусій; проведення тренінгів, майстер-класів та популяризація у соцмережах у форматі відео та зображень.

Відповідальний
за проведення опитування

Ю.В.Хворостіна