


Сумський державний педагогічний  
університет імені А. С. Макаренка

ІНІ Інститут педагогіки і психології

Кафедра психології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-  
наукового інституту  
педагогіки і психології  
проф.  С.М. Кондратюк  
«30» серпня 2021 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТИ**


галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Математика)**

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Математика  
Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти**

мова навчання: **українська**

Погоджено науково-методичною комісією  
ІНІ інституту педагогіки і психології  
«30» серпня 2021 р.

Голова: Бондаренко Ю.А., д. пед. наук,  
професор 

Суми 2021

Розробники:

Щербакова І. М. – к. філософ. н, доцент, доцент кафедри психології

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від « 30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

Кузікова С. Б. д. психол. н, професор



## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Магістр	Обов'язкова	
		<b>Рік підготовки:</b>	
1-й		1-й	
<b>Семестр</b>			
1-й		1-й	
<b>Лекції</b>			
14 год.		4 год.	
<b>Практичні, семінарські</b>			
14 год.		4 год.	
<b>Лабораторні</b>			
-		-	
<b>Самостійна робота</b>			
60 год.		80 год.	
<b>Консультації:</b>			
2 год.		2 год.	
Загальна кількість годин – 90	Вид контролю: залік		

## МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Психологія освіти»: сформувати у студентів знання про сутність та закономірності психічного розвитку суб'єктів освіти, психологічні аспекти досягнення високих результатів у навчально-виховній та професійній діяльності.

Відповідно до освітньо-професійної програми вивчення дисципліни «Психологія освіти» передбачає набуття студентами таких компетентностей:

**ІК-1.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі математики, середньої математичної освіти, що передбачає знання відповідних теоретико-методичних основ, уміння застосовувати відповідні науково-методичні дослідження та адекватні методи з галузі педагогіки, методики математики, методики інформатики, математики, інформатики; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в школі; планувати та здійснювати дослідження з елементами наукової новизни в галузі математики, середньої математичної та інформативної освіти, та або впроваджувати інновації у освітній процес.

**ЗК1.** Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати власний інтелектуальний тазагальнокультурний рівень.

**ЗК2.** Здатність аналізувати та критично осмислювати інформацію; усвідомлювати на основі критичного аналізу основні світоглядні теорії та принципи у навчанні та професійній діяльності; соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми.

**ЗК3.** Здатність до стратегічного планування, до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності на основі сформованих ціннісних орієнтирів; оцінювати ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявляти шляхи вирішення проблем / розв'язування завдань; ухвалювати оптимальні рішення; сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності.

**ЗК4.** Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування на основі принципів гуманізації й довіри; до міжособистісної взаємодії, до ефективної співпраці у команді, комунікації з представниками інших професійних груп різного рівня. до толерантного сприймання різноманітних думок, ідей; мультикультурність.

**ЗК5.** Здатність грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати свої думки, міркування, почуття; використовувати одну з іноземних мов для одержання та оцінювання інформації в галузі професійної діяльності, мультикультурність із збереження національної культурної ідентичності.

**ЗК6.** Здатність доцільно планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів / студентів у навчанні математики / інформатики із врахуванням принципів диференціації та індивідуалізації навчання, сприяти формуванню та реалізації індивідуальної освітньої

траєкторії учнів; здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів / студентів, контролювати й об'єктивно оцінювати результати навчальної діяльності суб'єктів навчання.

**ЗК7.** Здатність до генерування нових ідей, до творчої ініціативи, підприємливості.

**ЗК8.** Здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, сумлінно виконувати професійні обов'язки, до моделювання траєкторії особистісного та професійного самовдосконалення; дотримуватися принципів толерантності, етики вчителя, академічної доброчесності; здатність до саморефлексії та самовдосконалення; на основі чого формувати ціннісні орієнтації молоді, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, формувати soft-skills та hard-skills, до підготовки суб'єктів навчання до свідомого вибору життєвого шляху, до професійного самовизначення, до дотримання принципу тайм менеджменту.

**ЗК9.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, нетерпимості до корупційної поведінки, поважне ставлення до права й закону, володіння достатнім рівнем професійної правосвідомості; знання санітарно-гігієнічних правил, рекомендацій зі здоров'язбереження молоді.

**ЗК10.** Здатність користуватися базою правових норм і законів, нормативно правових актів, санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження молоді у процесі роботи у кабінеті математики, у комп'ютерному класі, в ході здійснення науково-дослідницької діяльності.

**ФК 1.** Здатність використовувати та вдосконалювати власну систему знань та вмінь з математики, інформатики, психології та педагогіки, методики навчання математики, методики навчання інформатики у професійній діяльності в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ФК 2.** Здатність на основі аналізу сучасних концепцій навчання й виховання проектувати та ефективно організовувати процес навчання математичним дисциплінам, інформатики у навчальних закладах середньої, професійної та передвищої освіти; до реалізації різних навчальних та виховних стратегій із розумінням їх теоретичних основ.

**ФК 3.** Здатність забезпечувати партнерську взаємодію всіх суб'єктів освітнього процесу, на основі пізнавальної мотивації формувати й підтримувати інтерес учнів / студентів до навчання математики та інформатики в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ФК 4.** Здатність на основі критичного аналізу узагальнювати, систематизувати та структурувати навчальний матеріал з предмету із різноманітних джерел, усвідомлювати та відтворювати його грамотно, із врахуванням специфіки технологій електронного, мобільного й змішаного навчання.

**ФК 5.** Здатність критично аналізувати доцільність використання

традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу, методів і прийомів, технологій навчання, форм організації навчальних занять, форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання у конкретних умовах, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ФК 6.** Здатність доцільно планувати та організовувати процес навчально-пізнавальної діяльності учнів / студентів у навчанні математики; здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень учнів / студентів з математики, інформатики контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання предмету в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ФК 7.** Здатність обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; доцільно використовувати інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання математики, інформатики та у професійній діяльності в цілому в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ФК 8.** Здатність цілеспрямовано планувати, ефективно організовувати, контролювати, аналізувати, вдосконалювати власну навчально-методичну діяльність в процесі навчання математики та інформатики; створювати власний педагогічний досвід, усвідомлювати систему професійних цінностей; здатність до створення творчого освітнього середовища у процесі навчання математики та інформатики.

**ФК 9.** Здатність визначати актуальні наукові / науково-методичні проблеми, планувати, організовувати та здійснювати власні наукові дослідження в галузі математики / методики навчання математики / методики навчання інформатики самостійно / у складі дослідницького колективу; до комунікації у процесі презентації результатів на наукових заходах.

**ФК 10.** Здатність до продуктивного діалогу із колегами щодо вирішення навчально-методичних проблем, до професійного саморозвитку протягом життя на основі рефлексії.

**ПК1.** Мовно-комунікативна компетентність як здатність: забезпечувати здобуття учнями математичної та інформатичної освіти державною мовою; формувати і розвивати мовно-комунікативні навички та уміння учнів; використовувати знання іноземної мови в освітній і професійній діяльності

**ПК4.** Психологічна компетентність як здатність: визначати і враховувати в ході організації пізнавальної діяльності психологічні особливості різних груп учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, спрямовані на формування мотивації учнів до навчання на основі підвищення їх самооцінки; формувати спроможність та прагнення учнів до співпраці у процесі навчання математики / інформатики на основі взаємоповаги.

**ПК 5.** Здоров'язбережувальна компетентність як здатність: організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати

здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

## **ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Психологія освіти» є вивчення навчальних дисциплін «Психологія», «Педагогіка», методики викладання конкретних дисциплін, проходження виробничої педагогічної практики.

## **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ**

**ПРЗ 1.** Знати основні світоглядні теорії та принципи навчання і професійній діяльності, концептуальні засади шкільної освіти в галузі математики, інформатики цілей і завдань навчання математики та інформатики в старшій профільній школі, перед вищою школою, закладах професійної освіти, наукових основ шкільного курсу математики, основ методології, наукового пізнання.

**ПРЗ 3.** Знати методологію наукового пізнання та формування математичної картини світу, закони, методи та методики проведення фундаментальних та прикладних досліджень; основні принципи і засоби пошуку, систематизації, узагальнення інформації.

**ПРЗ 4.** Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки, методики навчання математики, методики навчання інформатики; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу, методів і прийомів, технологій навчання, форм організації навчальних занять, форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.

**ПРЗ 6.** Знати раціональні прийоми розумових дій; організації освітнього процесу, традиційні та сучасні методи та технології навчання, різноманітність форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання; основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРЗ 8.** Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень результатів навчання математики та інформатики учнів в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРЗ 10.** Знати основні правові норми і закони, нормативно правові акти, санітарно-гігієнічні правила, правила і рекомендації зі здоров'язбереження молоді у процесі роботи у кабінеті математики, у комп'ютерному класі, в ході здійснення науково-дослідницької діяльності.

**ПРУ 1.** Уміння використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання математики та інформатики в старшій профільній та передвищій школі.

**ПРУ 4.** Уміння та готовність доцільно підбирати, вдосконалювати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання математики / інформатики в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 5.** Уміння та готовність оцінювати ситуацію та/або завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів вирішення проблем / розв'язування завдань; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем курсу математики / інформатики в старшій школі в умовах профільного навчання, окремих предметів математичного циклу у перед вищій школі; сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності з урахуванням цільової аудиторії в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 8.** Уміння формувати й підтримувати інтерес учнів / студентів до математики, належний рівень їх мотивації до навчання математики / інформатики; продукувати умови для створення творчого освітнього середовища в ході навчання математики / інформатики; ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та інформатики; застосовувати різноманітні підходи до підготовки учнів / студентів до науково-дослідної роботи, участі у математичних олімпіадах та турнірах, популяризувати математику як науку в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 9.** Уміння визначати актуальні наукові проблеми, планувати, організовувати та здійснювати деякі фрагменти фундаментальних / прикладних досліджень в галузі математики / методики навчання математики самостійно / у складі дослідницького колективу з високим ступенем самостійності та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

**ПРУ 10.** Уміння відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, оцінювати її достовірність, систематизувати, узагальнювати її; грамотно готувати наукові тексти, доповіді, презентації, здійснювати публічну апробацію одержаних результатів, брати участь у науковій дискусії.

**ПРУ 11.** Уміння виявляти риси лідера, проявляти ініціативу, готовність брати на себе відповідальність, прогнозувати; за власною ініціативою планувати, організовувати процес самонавчання та самовдосконалення, готовність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень.

**ПРК 1.** Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні математики та інформатики (грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано



висловлювати власні думки, міркування, почуття;

використовувати одну з іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію з зарубіжних джерел в галузі професійної діяльності).

**ПРК 2.** Володіти навичками ефективної комунікації в процесі навчання математики та інформатики; продуктивно спілкуватись в ході співпраці у команді, грамотно вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем; організовувати комунікацію учнів, створювати умови для ефективною евристичної бесіди, дискусії, мозкового штурму.

**ПРК 3.** Уміння використовувати основні вербальні та невербальні прийоми й засоби впливу на суб'єктів навчання; обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; доцільно використовувати інформаційно-комунікаційні технології для підтримки навчально-пізнавального процесу (для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації, розробки власних електронних ресурсів).

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90-100	<b>«Відмінно»</b> – навчальна діяльність високої якості та відповідає всім вимогам, теоретичний зміст курсу освоєно повністю, без пробілів, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані на високому рівні, всі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їх виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.
82-89	<b>«Дуже добре»</b> – навчальна діяльність високої якості та відповідає всім основним вимогам, теоретичний зміст курсу освоєно повністю, без пробілів, необхідні практичні навички роботи в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.

74-81	<b>«Добре»</b> – навчальна діяльність якісна та відповідає більшості вимог, теоретичний зміст курсу освоєно повністю, без суттєвих пробілів, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо, всі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.
64-73	<b>"Задовільно"</b> – навчальна діяльність якісна та відповідає основним вимогам, теоретичний зміст курсу освоєно частково, але пробіли не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі види завдань виконані з помилками.
60-63	<b>«Посередньо»</b> – навчальна діяльність слабка та не відповідає більшості вимог, теоретичний зміст курсу освоєно частково, наявні деякі пробіли, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато навчальних завдань, що передбачені програмою навчання, не виконані, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
35-59	<b>«Незадовільно» (з можливістю перездачі)</b> – навчальна діяльність низької якості та не відповідає основним вимогам, теоретичний зміст курсу освоєно частково, наявні суттєві пробіли, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість їх виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального.
1-34	<b>«Незадовільно» (без можливості перездачі)</b> – навчальна діяльність низької якості та не відповідає вимогам, теоретичний зміст курсу не освоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту, практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	<b>відмінно</b>	<b>зараховано</b>
82–89	<b>B</b>	<b>добре</b>	
74–81	<b>C</b>		
64–73	<b>D</b>	<b>задовільно</b>	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	<b>незадовільно</b> з можливістю повторного складання	<b>не зараховано</b> з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	<b>незадовільно</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	<b>не зараховано</b> з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

РОЗДІЛ 1		РОЗДІЛ 2				РОЗДІЛ 3		РОЗДІЛ 4		Разом	Сума
Т. 1.	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	Т. 10		
<b>Поточний контроль</b>											
3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	25	<b>25 б.</b>
Письмова робота по Р. 1										5 б.	<b>20 б.</b>
Письмова робота по Р. 2										5 б.	
Письмова робота по Р. 3										5 б.	
Письмова робота по Р. 4										5 б.	
<b>Контроль самостійної роботи</b>											
Психодіагностична робота по Р. 1										5 б.	<b>30 б.</b>
Психодіагностична робота по Р. 2										5 б.	
Психодіагностична робота по Р. 3										5 б.	
Психодіагностична робота по Р. 4										5 б.	
ІНДЗ										10 б.	
<b>Підсумковий контроль (у формі заліку)</b>											
Підсумковий тестовий контроль за розділами курсу (заліковтестування) – 25 б.										25 б.	<b>25 б.</b>
<b>Всього:</b>										<b>100 балів</b>	

Згідно з «Положенням про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка» №178 від 27 квітня 2020 р. перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що за тематикою, обсягом і змістом відповідають дисципліні можливо в обсязі 20 балів.

### ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Для поточного контролю використовуються форми: усні опитування; обговорення теоретичних питань; проведення психодіагностичних методик, оброблення та аналіз їхніх результатів; виконання, обговорення та оцінювання практичних завдань; обговорення студентами виконаних індивідуальних навчально-дослідних завдань (у вигляді письмової роботи). Результати самостійної роботи контролюються з використанням технології дистанційного навчання. Семестровий контроль – залік. Для підсумкового контролю знань у формі заліку використовується підсумкове одноразове тестування.

# **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

## **РОЗДІЛ I. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ**

**Тема 1. Загальна характеристика психології освіти.** Аналіз понять «психологія», «освіта», «психологія освіти». Психологія, її сутність та зміст. Освіта, її сутність та зміст. Психологія освіти як наука. Об'єкт і предмет психології освіти. Функції психології освіти. Завдання психології освіти як науки. Структура психології освіти. Підрозділи психології освіти. Місце психології освіти в системі психологічної науки. Зв'язок психології освіти з іншими галузями психології і педагогікою. Роль психології освіти як науки в житті суспільства, у професійній підготовці педагогічних кадрів.

**Тема 2. Історія і методологія психології освіти.** Історія психології освіти. Методологія психології освіти. Методологічні завдання, підходи та принципи психології освіти. Методи психології освіти. Класифікація методів психології освіти. Характеристика групи емпіричних методів психології освіти: спостереження, експеримент, інтерв'ю, анкетування, психодіагностичні методи. Використання тестів в дослідженнях з психології освіти. Інші класифікації методів психології освіти.

## **Розділ II. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ: ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Тема 3. Психологія навчальної діяльності в закладах освіти: психологічні засади процесу навчання.** Психологічна характеристика понять: учіння, науціння, навчальна діяльність, навчання. Психологія навчальної діяльності. Психологічна специфіка навчання дітей у дошкільному навчальному закладі. Психологія навчальної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Позашкільна освіта: психологія навчальної діяльності за різними напрямками позашкільної освіти. Психологія навчальної діяльності у закладах професійно-технічної освіти. Психологія навчальної діяльності у закладах вищої освіти. Освіта дорослих. Освітні моделі навчання дорослих. Психологія навчальної діяльності у закладах післядипломної освіти.

**Тема 4. Психологічні засади процесу виховання, самовиховання, та перевиховання.** Психологічна характеристика процесу виховання. Виховання як процес формування мотивів і форм поведінки дитини. Закономірності та принципи виховання дітей дошкільного віку. Дитячий колектив та його виховні можливості. Основні концепції та моделі виховання в сім'ї. Типологія сучасних сімей. Порушення сімейного виховання. Стиль сімейного виховання та його вплив на розвиток дитини. Психологічні проблеми самовиховання. Співвідношення навчання, виховання і самовиховання. Виховання та

перевиховання «важких» дітей. Зв'язок проблем виховання з кризовими явищами в розвитку.

**Тема 5. Психологічні основи педагогічних технологій.** Поняття «педагогічна технологія». Класифікація педагогічних технологій. Стислий аналіз основних педагогічних технологій (на вибір викладача в залежності від специфіки факультету). Технології вдосконалювання навчального матеріалу та управління процесом навчання. Програмовані та інформаційно-комунікативні технології. Технології активізації та інтенсифікації навчальної діяльності учнів. Проблемні методи навчання. Психолого-педагогічна сутність інтерактивних методів навчання. Сутність та психолого-педагогічна ефективність використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі. Психологічна сутність проектного навчання. Гуманістично та особистісно зорієнтовані технології (особистісно-зорієнтоване розвивальне навчання. Технології вільної освіти та природо-відповідні технології.

**Тема 6. Психологія педагогічної діяльності.** Загальна характеристика педагогічної діяльності. Психологічна структура педагогічної діяльності. Компоненти педагогічної діяльності. Види діяльності вчителя. Психологічні особливості діяльності працівників професій «людина-людина». Психологічна характеристика суб'єкта педагогічної діяльності. Вимоги до професійної компетентності педагога. Педагогічна культура особистості педагога. Практична готовність педагога до професійної діяльності. Педагогічна майстерність як вершина професійного становлення педагога. Стилі педагогічної діяльності. Індивідуальні стилі педагогічної діяльності. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. Взаємодія вчителя з учнями. Конфлікт у педагогічному спілкуванні. Педагогічний колектив як умова ефективності праці вчителя. Психологічного клімат в колективі. Стрес в професійній діяльності. Професійні деформації особистості. Поняття успіху в професійній діяльності. Динаміка професійного успіху. Типології працівників освіти дорослих. Специфіка підготовки майбутнього викладача до роботи з дорослими.

### **Розділ III. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Тема 7. Психологія здобувачів освіти.** Психологія здобувачів дошкільної освіти: загальні закономірності психічного розвитку дитини у дошкільні роки. Критерії психічного розвитку дітей від народження до шести років. Основні психологічні проблеми дошкільників. Соціально-психологічна адаптація дошкільників. Норми адаптаційного періоду дітей ясельної групи, дітей трьох років, дітей старшого дошкільного віку. Рівні адаптаційного періоду. Причини та наслідки дезадаптації дитини до

дитячого садка. Психологічний портрет «портрет» дезадаптованої дитини. Основні форми роботи психолога з дезадаптованими дітьми.

Психологія здобувачів шкільної освіти. Психологія молодшого школяра. Психологічна готовність дитини до школи. Етичні правила перевірки та повідомлення результатів готовності дитини до навчання у школі. Адаптація дитини до школи та мотивація навчання. Рівні адаптації першокласників до шкільного навчання. Чинники високої шкільної адаптації. Шкільна дезадаптація. Форми шкільної дезадаптації у молодших школярів. Мотивація навчання. Пізнавальні мотиви. Соціальні мотиви. Тривожність, агресивність та шкільні страхи молодших школярів. Довільність поведінки в молодшому шкільному віці. Довільність у сфері: емоційній; спілкування; поведінковій. Соціально-педагогічна занедбаність дитини: ознаки, рівень. Психологія підлітка. Психологічні труднощі підліткового віку. Особливості афективної та потребової сфери підлітків. Шкільна дезадаптація у підлітковому віці. Девіантна поведінка підлітків. Класифікацію видів девіантної поведінки. Психологія старшокласника (юнацького віку). Психологічні труднощі юнацького віку.

Психологія здобувачів вищої освіти. Студентство як соціально-вікова група. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Навчально-професійна діяльність як провідна в студентському віці. Формування професійної спрямованості особистості студента. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і професійного становлення студента. Формування професійних та особистісних якостей майбутнього фахівця. Шляхи формування студентського колективу. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента. Проблема лідера та лідерства в студентській групі. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на її працездатність.

Психологія здобувачів професійно-технічної освіти. Вибір професії. Класифікація професій. Психологія взаємодії суб'єкта і об'єкта професійної діяльності. Предмет праці в групі професій певного типу. Психологія спеціаліста. Основні особливості діяльності спеціаліста певного типу професії. Основні вимоги, що ставляться професією до працівника. Професійно важливі якості необхідні працівнику для успішної праці. Вікові категорії здобувачів професійно-технічної освіти відповідно до трьох ступенів професійно-технічної освіти. Цілі навчання та діяльності (їх специфіка). Соціально-психологічні умови суб'єктів навчальної діяльності. Морально-правова відповідальність здобувачів професійно-технічної освіти.

Психологія здобувачів післяпрофесійної освіти Дорослість як базова категорія андрагогіки. Дефініція «дорослий». Дорослість як період поступального розвитку людини, який є найбільш сприятливим для

досягнення зрілості особистості. Розбіжності в поглядах на встановлення меж періодів дорослості. Акмеологічна характеристика періодів та стадій дорослості. Біологічні і соціальні показники стану дорослості. Психологічні чинники визначення дорослої людини.

**Тема 8. Психологія педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.** Психологія особистості вихователя дошкільного закладу, вчителя загальноосвітнього закладу, педагога. Психологічна культура педагога. Професійно-значущі якості вчителя, вихователя, педагога. Професійна та психологічна готовність педагога до навчання дітей, які мають особливі освітні потреби. Професіограма педагога. Структурно-ієрархічна модель особистості вчителя. Професійний розвиток педагога. Поняття про професійну деформацію особистості. Прояви професійної деформації педагога. Явище емоційного вигорання у педагогічній діяльності: сутність, фази, засоби подолання. Психологія педагогічного колективу. Соціально-психологічний клімат колективу і його основні показники.

#### **Розділ IV. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**Тема 9. Психологічна безпека освітнього середовища.** Психологічна характеристика безпеки освітнього середовища. Психологічний аспект безпеки освітнього середовища. Принципи безпечного освітнього середовища. Психологічні чинники безпечного освітнього середовища, їх характеристика. Захищеність в освітньому середовищі. Комфортність в освітньому середовищі. Задоволеність освітнім середовищем. Психотравмуючі ситуації у навчальному процесі освітнього закладу; конфлікти у стосунках вчитель – учень, учень – учень, учень – батьки тощо; проблема адаптації в освітньому середовищі; атмосфера конкуренції між однолітками; надмірна вимогливість педагогів тощо. Протидії булінгу в закладах освіти. «Академічна доброчесність». Показники дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами освіти. Форми відповідальності за порушення безпеки освітнього середовища та норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у ЗВО.

**Тема 10. Психологія безпечного освітнього простору в умовах спеціально організованого навчання, інклюзії.** Інклюзія. Соціальна інклюзія. Інклюзія в освіті. Система освіти для дітей з обмеженими можливостями. Діти з особливими освітніми потребами. Категоріальність дітей з особливими потребами. Інклюзивна освіта: мета, завдання, функції, принципи, базові цінності. Інклюзивний навчальний заклад. Основні принципи інклюзивного навчання. Команда супроводу. Основні напрямки супроводу. Умови адаптації дитини до освітнього середовища. Психологічні загрози інклюзії. Психологічні умови безпечного інклюзивного навчання учнів з обмеженими

можливостями здоров'я. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) дитини: індивідуальний курикулум. Психологія диференційованого викладання. Мінімізація заохочення проблемної поведінки та забезпечення безпеки. Ознаки небажаної поведінки. Поведінкове втручання. Ресурсна кімната. Психологічні рекомендації із супроводу та взаємодії з людиною з інвалідністю.

## СТРУКТУРА ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		лек.	пр.	конс.	сп.		лек.	пр.	конс.	сп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>РОЗДІЛ I. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ</b>										
<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика психології освіти	8	1	1	-	6	9	0,5	0,5	-	8
<b>Тема 2.</b> Історія і методологія психології освіти.	8	1	1	-	6	9	0,5	0,5	-	8
<b>Разом за розділом I.</b>	16	2	2	-	12	18	1	1	-	16
<b>Розділ II. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ: ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>										
<b>Тема 3.</b> Психологія навчальної діяльності в закладах освіти: психологічні засади процесу навчання.	8,5	1	1	0,5	6	9	0,25	0,25	0,5	8
<b>Тема 4.</b> Психологічні засади процесу виховання, самовиховання, та перевиховання.	8	1	1	-	6	8,5	0,25	0,25	-	8
<b>Тема 5.</b> Психологічні основи педагогічних технологій.	10	2	2	-	6	8,5	0,25	0,25	-	8
<b>Тема 6.</b> Психологія педагогічної діяльності.	10,5	2	2	0,5	6	9	0,25	0,25	0,5	8
<b>Разом за розділом II.</b>	37	6	6	1	24	35	1	1	1	32
<b>Розділ III. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>										
<b>Тема 7.</b> Психологія здобувачів освіти.	10,5	2	2	0,5	6	9,5	0,5	0,5	0,5	8
<b>Тема 8.</b> Психологія педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.	10,5	2	2	0,5	6	9,5	0,5	0,5	0,5	8
<b>Разом за розділом III.</b>	21	4	4	1	12	19	1	1	1	16
<b>Розділ IV. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>										
<b>Тема 9.</b> Психологічна безпека освітнього середовища.	8	1	1	-	6	9	0,5	0,5	-	8



<b>Тема 10.</b> Психологія безпечного освітнього простору в умовах спеціально організованого навчання, інклюзії.	8	1	1	-	6	9	0,5	0,5	-	8
<b>Разом за розділом IV.</b>	16	2	2	-	12	18	1	1	-	16
<b>Усього годин</b>	90	14	14	2	60	90	4	4	2	80

## ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>РОЗДІЛ I. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика психології освіти	1	0,5
2	<b>Тема 2.</b> Історія і методологія психології освіти.	1	0,5
<b>Розділ II. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>			
3	<b>Тема 3.</b> Психологія навчальної діяльності в закладах освіти: психологічні засади процесу навчання.	1	0,25
4	<b>Тема 4.</b> Психологічні засади процесу виховання, самовиховання, та перевиховання.	1	0,25
5	<b>Тема 5.</b> Психологічні основи педагогічних технологій.	2	0,25
6	<b>Тема 6.</b> Психологія педагогічної діяльності.	2	0,25
<b>Розділ III. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>			
7	<b>Тема 7.</b> Психологія здобувачів освіти.	2	0,5
8	<b>Тема 8.</b> Психологія педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.	2	0,5
<b>Розділ IV. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>			
9	<b>Тема 9.</b> Психологічна безпека освітнього середовища.	1	0,5
10	<b>Тема 10.</b> Психологія безпечного освітнього простору в умовах спеціально організованого навчання, інклюзії.	1	0,5

## ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>РОЗДІЛ І. МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ВСТУП ДО ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТИ</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика психології освіти	1	0,5
2	<b>Тема 2.</b> Історія і методологія психології освіти.	1	0,5
<b>Розділ ІІ. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНОГО ПРОЦЕСУ: ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b>			
3	<b>Тема 3.</b> Психологія навчальної діяльності в закладах освіти: психологічні засади процесу навчання.	1	0,25
4	<b>Тема 4.</b> Психологічні засади процесу виховання, самовиховання, та перевиховання.	1	0,25
5	<b>Тема 5.</b> Психологічні основи педагогічних технологій.	2	0,25
6	<b>Тема 6.</b> Психологія педагогічної діяльності.	2	0,25

<b>Розділ III. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>			
7	<b>Тема 7.</b> Психологія здобувачів освіти.	2	0,5
8	<b>Тема 8.</b> Психологія педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти.	2	0,5
<b>Розділ IV. ПСИХОЛОГІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>			
9	<b>Тема 9.</b> Психологічна безпека освітнього середовища.	1	0,5
10	<b>Тема 10.</b> Психологія безпечного освітнього простору в умовах спеціально організованого навчання, інклюзії.	1	0,5

## **РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **ОСНОВНІ**

1. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2010. – 88 с.  
<http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1741/1/Вікова%20та%20педагогічна%20психологія.pdf>
2. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.  
[https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/412009.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/412009.pdf)
3. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: Навч. посіб. / В.Є. Виноградова, В.І. Юрченко. – Київ: «Каравела», 2019. – 308 с.  
[http://caravela.kiev.ua/files/file/01\\_sochial\\_human/44\\_obklad\\_block\\_yurchenko\\_psyh\\_high\\_school\\_2019.pdf](http://caravela.kiev.ua/files/file/01_sochial_human/44_obklad_block_yurchenko_psyh_high_school_2019.pdf)
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.  
<http://portal.iapm.edu.ua/portal/media/books/3395f560712b4b3e968fc6e47d3e2687.pdf>
5. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. – К.: КондорВидавництво, 2015. – 420 с.  
[http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09\\_2016/452863.pdf](http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf)
6. Сергеева Л.М., Софій Н.З. Якісна професійно-технічна освіта – соціально вразливій молоді: Навчально-методичний посібник / За ред. Л.М. Сергеевої. – К.: Арт Економі, 2012. – 168 с.
7. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2006. – 520 с.  
[https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/417343.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/417343.pdf)
8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник.-4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2014. – 360 с.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/33688061.pdf>
9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – К.: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. – 300 с.
10. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К.М. – [2-ге вид., доп.]. – Проект

«Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. – 170 с.

11. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник / Н.М. Токарева – Кривий Ріг, 2013 – 223 с  
<http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/1758/1/пед.пс.pdf>

12. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ – 2000», 2019. – 264 с.

### ДОДАТКОВІ

1. Грень Л.М. Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія / Л.М. Грень, С.А. Вавренюк, П.І. Алієва. – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2021. – 238 с.

2. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: Монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. – 367 с.

[http://eprints.zu.edu.ua/29346/1/монографія\\_2005.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/29346/1/монографія_2005.pdf)

3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.

[https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Navolokova\\_Enciclopedia.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Navolokova_Enciclopedia.pdf)

4. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. – К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 108 с.

5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки.

URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>



6. Рекомендації студентам щодо активного навчання в умовах онлайн-освіти: навч.-метод. посіб. / Базиленко А.К., Іванова І.Б., Кириленко В.Г., Кондукоцова Н.В. — К.: Університет «Україна», 2020. — 85 с.

7. Мельник І. С. Педагогічна психологія: дошкільний вік. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. – 128 с.

8. Психологічна безпека особистості: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. – Переяслав (Київ. обл.), 2020. 550 с.

9. Психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю: монографія / [Єгорова Є.В, Заєць І.В., Ігнатович О.М., Кобченко В.І., Литвинова Н.І., Марченко І.Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В.В., Шевенко А.М., Татаурова-Осика Г.П., за ред. О.М. Ігнатович] – К.: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2016. – 487 с.

10. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 132 с.

13. Карпенко Є. Вікова та педагогічна психологія: Актуальні студії сучасних українських учених: навч. посібник. – Дрогобич: Посвіт, 2014. – 152 с.

<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/348/1/Карпенко%20Є.%20вікова.pdf>

11. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К.: ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с.

12. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. – 200 с.

[http://lib.iitta.gov.ua/1651/1/Кокун Моногр 12.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/1651/1/Кокун%20Моногр%2012.pdf)

13. Коцан І.Я., Ложкін Г.В., Мушкевич М.І. Психологія здоров'я людини/ За ред. І.Я. Коцана.– Луцьк: РВВ – Вежа: Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2011.– 430 с.

14. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л.Б., Сігаєва Л.Є., Аніщенко О.В., Зінченко С.В., Баніт О.В., Лапаєнко С.В., Василенко О.В. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 272 с.

15. Сучасні соціальні технології в освіті : Колективна монографія / [[кол.авт.] за заг. ред. Наталії Сейко]. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2018. – 332 с.

16. Цюман Т.П., Бойчук Н.І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т.П. – К., 2018. – 56 с.

17. Щербакова І. М. Роль освіти у подоланні духовної кризи особистості / І. М. Щербакова // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових

праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2010. – Випуск 42. – С. 460-467.

18. Щербакова І. М. Психодіагностика професійного самовизначення особистості: навч.-метод. посіб. / І.М. Щербакова, Г.А. Стадник. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 324 с.

19. Shcherbakova Iryna. Education for children with special educational needs amid the pandemic / Shcherbakova Iryna, Kharchenko Tamara, Yarkova Adelina // Actual trends of modern scientific research. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 362-365.

URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/06/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-6-8.06.2021.pdf#page=362>

20. Shcherbakova I. Psychological factors of conflicts in the «teacher – teacher» system / Shcherbakova I., Makotrenko A. // Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 90-95.

URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/06/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.06.21.pdf#page=90>

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. [http://elkniga.info/book\\_273.html](http://elkniga.info/book_273.html)
2. <http://info-library.com.ua/books-text-3027.html>
3. <http://www.mokin.com.ua/files/articles/62/61/mond.pdf>
4. <http://politics.ellib.org.ua/pages-1109.html>
5. [http://studopedia.com.ua/1\\_127713\\_tema--metodologiya-naukovih-doslidzhen.html](http://studopedia.com.ua/1_127713_tema--metodologiya-naukovih-doslidzhen.html)

## **ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

1. Нормативні документи МОН України.
2. Посібники та підручники з психології.
3. Словники та енциклопедії з психології.
4. Мультимедійні презентації.
5. Аудіо та відео наочність.
6. Зображувальна наочність: схеми, таблиці.
7. Елементи дистанційного навчання.
8. Сценарії ділових та рольових ігор.
9. Роздатковий матеріал з психодіагностичних методик.
10. Тестові завдання для комп'ютерного контролю.