

Сумський державний педагогічний університет  
імені А.С.Макаренка

Фізико-математичний факультет

Кафедра математики, фізики та методик їх навчання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан

фізико-математичного факультету



Каленик М.В.

(ініціали та прізвище)

серпень 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Виробнича (педагогічна) практика в загальноосвітніх закладах

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (Математика)  
(шифр і назва)

освітньо-професійна програма

Середня освіта (Математика. Інформатика)  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
(назва)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною  
комісією фізико-математичного  
факультету

« 30 » серпень 2022 р.

Голова О.О. Одінцова О.О.,  
канд. фіз.-мат. наук, доцент

Розробники:

1. Чашечникова О. С., доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри математики, фізики та методик їх навчання

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри математики, фізики та методик їх навчання Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри математики,  
фізики та методик їх навчання  
доктор пед. наук, професор



Чашечникова О.С.

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 9	Магістр	Обов'язкова
		<b>Рік підготовки:</b>
2-й		
<b>Семестр</b>		
3-й		
<b>Лекції</b>		
-		
<b>Практичні, семінарські</b>		
-		
<b>Лабораторні</b>		
-		
<b>Самостійна робота</b>		
270 год.		
<b>Консультації:</b>		
-		
Загальна кількість годин – 270 годин	<b>Вид контролю:</b>	
	залік	

**1. Мета виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах**  
*Метою виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах* є формування інтегральної компетентності майбутніх учителів математики / інформатики через вдосконалення знань про специфіку навчання математики та інформатики в профільній школі та формування практичних навичок професійної діяльності вчителя математики / інформатики в умовах профільної школи, рефлексії майбутньої педагогічної діяльності. Педагогічна практика є важливою частиною навчального процесу

в університеті, органічно пов'язує теоретичне навчання майбутніх вчителів математики і самостійну роботу у закладах середньої освіти, озброює студентів-магістрантів досвідом педагогічної діяльності у старшій школі. Педагогічна практика надає можливість студенту перевірити ступінь власної готовності до самостійної педагогічної діяльності.

## 2. Передумови для вивчення дисципліни

До початку проходження виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах магістранти мають опанувати знання та набути практичного досвіду роботи з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом та освітньою програмою: «Філософія освіти», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія освіти», «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Олімпіадна математика», «Спецлабпрактикум з інформатики», «Методика навчання математики у профільній школі», «Методика навчання інформатики», «Евристика у навчанні математики», «Цифрові технології», «Практикум з виготовлення мультимедійних засобів навчання», «Наукові основи навчання математики». Проходження виробничої (педагогічної) практики передбачає дотримання положень Кодексу академічної доброчесності Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, затвердженого наказом № 420 від 30 вересня 2019 року.

## 3. Результати проходження практики

Проходження виробничої (педагогічної) практики в загальноосвітніх закладах передбачає набуття студентами таких компетентностей:

<b>Знання</b>	<p><b>ПРЗ 4.</b> Знати сучасні концепції навчання й виховання, актуальні питання педагогіки, методики навчання математики, методики навчання інформатики; традиційних та інноваційних підходів до організації освітнього процесу, методів і прийомів, технологій навчання, форм організації навчальних занять, форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання.</p> <p><b>ПРЗ 5.</b> Знати особливості змістових ліній шкільного курсу математики, спеціальних методик навчання конкретних тем курсу математики в старшій школі в умовах профільного навчання, у закладах професійно-технічної освіти, окремих предметів математичного циклу у профільній школі в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРЗ 6.</b> Знати раціональні прийоми розумових дій; організації освітнього процесу, традиційні та сучасні методи та технології навчання, різноманітність форм організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання; основні вербальні та невербальні прийоми і засоби впливу на суб'єктів навчання в умовах</p>
---------------	--

	<p>впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРЗ 7.</b> Знати підходи до доцільного вибору інформаційно-комунікаційних технологій для використання у процесі навчання математики та інформатики у професійній діяльності в цілому.</p> <p><b>ПРЗ 8.</b> Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень результатів навчання математики та інформатики учнів в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРЗ 9.</b> Знати основні аспекти створення творчого освітнього середовища в ході навчання математики та інформатики в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРЗ 10.</b> Знати основні правові норми і закони, нормативно правові акти, санітарно-гігієнічні правила, правила і рекомендації зі здоров'язбереження молоді у процесі роботи у кабінеті математики, у комп'ютерному класі, в ході здійснення науково-дослідницької діяльності.</p>
<p><b>Уміння</b></p>	<p><b>ПРУ 1.</b> Уміння використовувати власну систему знань щодо психолого-педагогічних особливостей різних груп учнів в ході планування, організації та здійснення навчання математики та інформатики в старшій профільній та передвищій школі.</p> <p><b>ПРУ 2.</b> Уміння продемонструвати та застосовувати знання фундаментальних математичних теорій для розв'язування компетентнісних завдань, типових завдань.</p> <p><b>ПРУ 3.</b> Уміння знаходити, переусвідомлювати, доповнювати з різних джерел теоретичні відомості щодо особливостей змістових ліній шкільних курсів математики та інформатики, грамотно структурувати і подавати відповідний навчальний матеріал; застосовувати ґрунтовні знання шкільного курсу математики для розв'язування завдань різних рівнів складності, зокрема – олімпіадного характеру, компетентнісних завдань в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРУ 4.</b> Уміння та готовність доцільно підбирати, вдосконалювати та використовувати традиційні та інноваційні підходи до організації освітнього процесу, методи і прийоми, технології навчання, форми організації навчальних занять, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання математики / інформатики в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».</p> <p><b>ПРУ 5.</b> Уміння та готовність оцінювати ситуацію та/або</p>

завдання на основі всебічного аналізу з метою виявлення шляхів вирішення проблем / розв'язування завдань; використовувати та вдосконалювати методики навчання конкретних тем курсу математики / інформатики в старшій школі в умовах профільного навчання, окремих предметів математичного циклу у бперед вищій школі; сприймати, аналізувати й реалізовувати інновації у професійній діяльності з урахуванням цільової аудиторії в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 6.** Уміння використовувати раціональні прийоми розумових дій; організації освітнього процесу, методи та технології навчання, форми організації навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання у конкретних умовах; проектувати і провести урок / заняття математики / інформатики в старшій профільній школі / перед вищій школі з урахуванням специфіки навчальних цілей, контингенту учнів в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 7.** Уміння доцільно використовувати різноманітні форми, методи, прийоми, засоби діагностики навчальних досягнень з математики / інформатики учнів, контролю й оцінювання результатів навчальної діяльності суб'єктів навчання в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 8.** Уміння формувати й підтримувати інтерес учнів / студентів до математики, належний рівень їх мотивації до навчання математики / інформатики; продукувати умови для створення творчого освітнього середовища в ході навчання математики / інформатики; ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та інформатики; застосовувати різноманітні підходи до підготовки учнів / студентів до науково-дослідної роботи, участі у математичних олімпіадах та турнірах, популяризувати математику як науку в умовах впровадження концепції «Нова українська школа».

**ПРУ 9.** Уміння визначати актуальні наукові проблеми, планувати, організовувати та здійснювати деякі фрагменти фундаментальних / прикладних досліджень в галузі математики / методики навчання математики самостійно / у складі дослідницького колективу з високим ступенем самостійності та з дотриманням принципів академічної доброчесності.

**ПРУ 10.** Уміння відшукувати інформацію у різноманітних джерелах, аналізувати, оцінювати її достовірність, систематизувати, узагальнювати її; грамотно

	<p>готувати наукові тексти, доповіді, презентації, здійснювати публічну апробацію одержаних результатів, брати участь у науковій дискусії.</p> <p><b>ПРУ 11.</b> Уміння виявляти риси лідера, проявляти ініціативу, готовність брати на себе відповідальність, прогнозувати; за власною ініціативою планувати, організовувати процес самонавчання та самовдосконалення, готовність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати власний інтелектуальний та загальнокультурний рівень.</p>
<b>Комунікація</b>	<p><b>ПРК 1.</b> Володіти основами професійної мовленнєвої культури при навчанні математики та інформатики (грамотно використовувати державну мову у процесі професійної діяльності, чітко та аргументовано висловлювати власні думки, міркування, почуття; використовувати одну з іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію з зарубіжних джерел в галузі професійної діяльності).</p> <p><b>ПРК 2.</b> Володіти навичками ефективної комунікації в процесі навчання математики та інформатики; продуктивно спілкуватись в ході співпраці у команді, грамотно вести діалог, брати участь у дискусіях щодо вирішення професійних проблем; організовувати комунікацію учнів, створювати умови для ефективної евристичної бесіди, дискусії, мозкового штурму.</p> <p><b>ПРК 3.</b> Уміння використовувати основні вербальні та невербальні прийоми й засоби впливу на суб'єктів навчання; обирати, вдосконалювати, створювати та застосовувати відповідне доцільне методичне і дидактичне забезпечення освітнього процесу; доцільно використовувати інформаційно-комунікаційні технології для підтримки навчально-пізнавального процесу (для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації, розробки власних електронних ресурсів).</p>

#### 4. Критерії оцінювання результатів навчання

100– бальна шкала	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
90 – 100	Студент демонструє результати виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою. Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває для учнів на уроках зміст

	<p>теоретичних питань (відповідно програмі), вільно самостійно та аргументовано користується теоретичними знаннями в ході розв'язування завдань на практиці; застосовує знання у процесі розв'язуванні завдань, спроможний пояснити хід розв'язання, аргументує ефективність обраного шляху їх виконання та спонукає до цього учнів. Вміло організовує навчальний процес, ґрунтуючись на знаннях психолого-педагогічних особливостей учнів, зокрема використовує прийоми активізації творчої діяльності учнів. Навчально-виховна робота відповідає вимогам (не менше 75% оцінок «відмінно» за проведення уроків/занять, консультацій, позакласних та виховних заходів). Використовує як обов'язкову, так і додаткову літературу. Студент сумлінно виконував професійні обов'язки, працював організовано, використовував творчий підхід під час виконання різних видів роботи в закладі середньої освіти; дотримувався принципів етики вчителя. Практикант здобув повагу та авторитет серед учнів, педагогічного колективу школи, батьків. Отримана від школи оцінка «відмінно». Подав правильно оформлену документацію у визначений термін.</p>
82 – 89	<p>Студент демонструє результати виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою. Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, в основному повно та грамотно розкриває для учнів на уроках зміст теоретичних питань (відповідно програмі), але іноді йому не вистачає глибини знання питань, іноді допускає несуттєві недоліки у аргументації в ході розв'язування завдань на практиці; застосовує знання у процесі розв'язуванні завдань, спроможний пояснити хід розв'язання, але обмежується пошуком одного шляху виконання. В ході організації навчального процесу допускає певні методичні недоліки, але вчасно самостійно виправляє їх. Навчально-виховна робота відповідає вимогам (не менше 50% оцінок «відмінно» за проведення уроків/занять, консультацій, позакласних та виховних заходів). Використовує обов'язкову літературу. Студент сумлінно виконував професійні обов'язки, працював організовано, прагнув до вдосконалення; дотримувався принципів етики вчителя. Практикант здобув належну повагу та авторитет серед учнів, педагогічного колективу школи, батьків. Отримана від школи оцінка «добре» або «відмінно». Подав правильно оформлену документацію у визначений термін.</p>
74 - 81	<p>Студент демонструє результати виконання основних видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою. Студент в цілому володіє навчальним матеріалом (відповідно</p>



	<p>програмі), але викладає його основний зміст без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, ознайомлений з основними джерелами, допускає несуттєві неточності у розв'язуванні завдань та помилки методичного характеру, але вчасно виправляє їх, робить висновки у подальшій роботі. Навчально-виховна робота відповідає вимогам (не більше 25% оцінок «задовільно» за проведення уроків/занять, консультацій, позакласних та виховних заходів). Використовує обов'язкову літературу. Студент намагався сумлінно виконувати професійні обов'язки, працював достатньо організовано, прагнув до вдосконалення; дотримувався принципів етики вчителя. Практикант здобув повагу та авторитет серед учнів, педагогічного колективу школи, батьків на задовільному рівні. Отримана від школи оцінка «добре». Подав правильно оформлену документацію у визначений термін.</p>
64 - 73	<p>Студент демонструє результати виконання основних видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою. Студент в цілому володіє навчальним матеріалом (відповідно програмі), але викладає його основний зміст без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає несуттєві неточності, допускає недоліки, відповідаючи на запитання учнів. Недостатньо ґрунтовно працює з основними джерелами, використовує шаблони, допускає неточності та несуттєві помилки у розв'язуванні завдань, але грамотно виконує завдання відповідно рівню стандарту; допускає помилки методичного характеру, але виправляє їх у подальшому під керівництвом вчителя /методиста. Навчально-виховна робота відповідає основним вимогам (менше 75% оцінок «добре» та «відмінно» за проведення уроків/занять, консультацій, позакласних та виховних заходів). Оцінок «незадовільно» не отримує. Використовує обов'язкову літературу. Студент намагався сумлінно виконувати професійні обов'язки, але йому не вистачає організованості, самостійності, активності. Дотримувався принципів етики вчителя. До роботи практиканта немає суттєвих зауважень з боку педагогічного колективу школи, батьків, методистів. Отримана від школи оцінка «задовільно». Подав документацію у визначений термін, але документація може потребувати деякого вдосконалення.</p>
60 – 63	<p>Студент в основному демонструє результати виконання основних видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою. Студент володіє навчальним матеріалом (відповідно програмі), але має труднощі щодо обґрунтування та аргументації, допускає неточності, недоліки, відповідаючи</p>

	<p>на запитання учнів. Працює за шаблоном, не виявляє ініціативу, прагнення до вдосконалення. Допускає неточності та суттєві помилки у розв'язуванні завдань, але виконує завдання відповідно рівню стандарта; допускає помилки методичного характеру, але виправляє їх у подальшому під керівництвом вчителя /методиста. Навчально-виховна робота відповідає основним вимогам (не отримав незадовільних оцінок за проведення уроків/занять, консультацій, позакласних та виховних заходів). Студент намагався сумлінно виконувати професійні обов'язки, але йому не вистачає організованості, самостійності, активності, зацікавленості. Дотримувався принципів етики вчителя. До роботи практиканта немає суттєвих зауважень з боку педагогічного колективу школи, батьків, методистів. Отримана від школи оцінка «задовільно». Подав документацію у визначений термін, але документація може потребувати вдосконалення.</p>
35 – 59	<p>Студент демонструє недостатнє володіння навчальним матеріалом (відповідно програмі), допускає неточності та суттєві помилки у розв'язуванні завдань рівня стандарту; допускає помилки методичного характеру. Не виявляє прагнення до вдосконалення. Отримав незадовільні оцінки за проведення уроків/занять, консультацій, позакласних та виховних заходів. Виявив несумлінність, недисциплінованість. Дотримувався принципів етики вчителя. До роботи практиканта є суттєві зауваження з боку педагогічного колективу школи, методистів. Не подав документацію у визначений термін або документація неналежної якості.</p>
1 –34	<p>Студент виявив не готовність до виконання будь-яких обов'язків вчителя чи класного керівника. Або проявив недотримання принципів етики вчителя. Або не пройшов педагогічну практику без поважних причин.</p>

**Розподіл балів, що отримують студенти, за розділами та видами діяльності**

	Оцінка за національною шкалою	За 100- бальною шкалою
Вчитель математики	відмінно	25-22 балів
	добре	21-17 балів
	задовільно	16-14 балів

Вчитель інформатики	відмінно	20-19 балів
	добре	18-17 балів
	задовільно	16-14 балів
Класний керівник	відмінно	10-9 балів
	добре	8-7 балів
	задовільно	6-5 балів
Методист з математики	відмінно	25-22 балів
	добре	21-17 балів
	задовільно	16-14 балів
Методист з інформатики	відмінно	20-19 балів
	добре	18-17 балів
	задовільно	16-14 балів
Підсумкова оцінка	відмінно	90-100 балів
	добре	74-89 балів
	задовільно	60-73 балів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	<b>відмінно</b>
<b>82 - 89</b>	<b>B</b>	<b>добре</b>
<b>74 - 81</b>	<b>C</b>	
<b>64 - 73</b>	<b>D</b>	
<b>60 - 63</b>	<b>E</b>	<b>задовільно</b>
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	<b>незадовільно з можливістю повторного складання</b>
<b>1 - 34</b>	<b>F</b>	<b>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</b>

## 5. Зміст педагогічної практики

Педагогічна практика студентів-магістрантів проходить у старших класах закладів загальної середньої освіти.

Педагогічна практика починається установчою конференцією за участю керівника відділу практики університету, відповідального за педпрактику на кафедрі, представників деканату, методистів та студентів. На конференції студенти отримують індивідуальні завдання як вчителі-практиканти відповідно до вимог практики, потреб школи та індивідуальних особливостей студентів.

Під час настановної конференції оголошуються бази проходження практики та час зустрічі з адміністрацією, цілі, конкретні завдання практики, обов'язки і права керівників практики та практикантів, порядок звітності за роботу під час практики. Для успішного проведення практики студенти виконують такі завдання:

- проводять зустріч з адміністрацією та вчителями школи з метою ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку школи, матеріально-технічною базою, основними напрямками практики, ;
- здійснюють вивчення шкільної документації, планів роботи вчителя з математики та інформатики, класного керівника, ознайомлення з кабінетами та матеріально-технічною базою навчального закладу;
- відвідують уроки вчителів-предметників, які працюють у класі, з метою вивчення вимог до різних видів діяльності учнів;
- знайомляться з класним керівником, за його допомогою вивчають колектив класу;
- вивчають плани уроків вчителів математики та інформатики, відвідують й аналізують їх уроки;
- готують конспекти уроків і самостійно проводять уроки із застосуванням різних методів і форм уроків (не менше 5 уроків математики та 3 інформатики) з наступним аналізом;
- відвідують уроки інших магістрантів (за можливістю), беруть участь у їх аналізі та обговоренні;
- постійно співпрацюють із методистами з математики та інформатики,
- проводять уроки із запрошенням методистів, вчителів математики / інформатики, за можливістю – інших практикантів;
- беруть участь у позакласній роботі з предмету за планом вчителя-предметника;
- проводять виховну роботу за планом класного керівника (виховний захід профорієнтаційного характеру);

– ведуть методичну та дослідницьку роботу за різними напрямками практики.

На останньому тижні практики студенти-магістранти мають підготувати звітну документацію.

### **Форми організації і контролю практики**

1. Контроль за роботою студентів-практикантів здійснюють з боку університету деканат та методисти кафедр математики та інформатики, з боку закладу середньої освіти вчителі математики та інформатики, класний керівник. Контроль за практикою здійснює також відповідальний методист від кафедри. Він також контролює роботу методистів кафедри.

2. На час педагогічної практики призначаються старости груп практикантів. Обов'язки старости групи: контроль відвідування практикантами навчального закладу – бази практики, організація зворотнього зв'язку із методистом; повідомлення практикантів про спільні збори з методистом, консультації, семінари.

3. Керівниками і методистами практики призначаються науково-педагогічні працівники, які мають досвід педагогічної роботи, пріоритет надається тим, хто має досвід роботи у школі.

4. Контроль за практикою здійснюється під час консультування студентів у школі, під час присутності на уроках і позакласних заходах, що проводяться практикантами.

5. Контроль за роботою студентів-практикантів, що проходять практику за межами м. Суми, здійснюють в основному вчителі математики та інформатики (вчителі вищої категорії) або завуч школи, та, по можливості – методист від кафедри. Студенти, які проходять практику за межами м. Суми, повинні протягом практики одержувати консультації та робити поточний звіт перед методистами (очно або дистанційно, онлайн – за узгодженням з методистами).

6. Методичну допомогу студентам у період педагогічної практики надають викладачі кафедр математики, фізики та методик їх навчання, інформатики.

7. Питання організації та проведення педагогічної практики обговорюється на засіданнях кафедр, ради факультету та науково-методичної комісії та затверджується вченою радою факультету.

8. По закінченні практики проводиться підсумкова конференція, до початку якої студент повинен надати відповідальному методисту всі звітні документи і одержати оцінку, зафіксовану в загальному атестаційному листі.

Під час проходження практики студент має право:

1. З усіх питань, які виникають під час педпрактики, звертатися до керівника педпрактики університету, факультету, методиста, адміністрації школи та вчителів.

2. Вносити пропозиції щодо вдосконалення підготовки, організації та проведення педпрактики.

3. Користуватися бібліотекою, навчально-методичними посібниками кабінетів математики (352 ауд) та інформатики.

Під час проходження практики студент зобов'язаний:

1. Виконувати всі види робіт, що передбачені програмою педагогічної практики.

2. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку школи та виконувати вказівки адміністрації школи і керівників педпрактики.

3. Дотримуватись принципів педагогічної етики.

4. Провести не менше 6 уроків математики та 3 уроки інформатики (кількість проведених уроків може коригуватись відповідно змінам у навчальному процесі школи). До кожного уроку складати конспекти, дидактичні матеріали.

У випадку невиконання вимог практикант може бути усунений від проходження педпрактики.

### **Методичні рекомендації**

1. На першому тижні магістрант:

- знайомиться з адміністрацією та вчителями школи з метою ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку школи, матеріально-технічною базою, основними напрямками практики; здійснює вивчення шкільної документації, планів роботи вчителя з математики та інформатики, класного керівника, ознайомлюється з кабінетами та матеріально-технічною базою навчального закладу;

- знайомиться з класним керівником, за його допомогою вивчає колектив класу, в якому проходитиме практику, розклад уроків;

- вивчає календарні плани та плани уроків вчителів математики та інформатики;

- наприкінці тижня передає особисто / через старосту методисту інформацію про розпорядок роботи школи, розклад уроків, розклад дзвінків.

2. Починаючи з першого тижня:

- відвідує й аналізує уроки вчителів математики та інформатики з метою вивчення методики їх роботи;

- відвідує уроки вчителів-предметників, які працюють у класі, з метою вивчення вимог до різних видів діяльності учнів.

**Увага.** Присутність практиканта на уроках можлива лише з дозволу вчителів.

- 3. Протягом практики:
  - незалежно від наявності уроків математики та інформатики практикант повинен перебувати в школі кожного робочого дня (не менше 6 годин);
  - практикант проводить уроки математики та інформатики, за можливістю відбувається взаємовідвідування уроків;
  - напередодні проведення уроку практикант складає план-конспект уроку, узгоджує його з вчителем; підготовляє відповідний дидактичний матеріал, наочні засоби, технічні засоби навчання. На цьому етапі практикант може консультиватись з методистом;
  - напередодні проведення відкритого уроку (не пізніше, ніж за два дні) повідомляє методиста;
  - після проведення уроку відбувається його обговорення з вчителем, методистами, іншими практикантами;
  - під час практики магістранти можуть виконувати індивідуальні творчі завдання, пов'язані з підготовкою кваліфікаційних робіт.

4. На останньому тижні практики магістрант готує звітну документацію.

### **Звітність з педагогічної практики**

***Студенти подають таку документацію методисту з математики:***

1. Характеристика від школи на бланку школи, з підписами вчителя математики, вчителя інформатики, класного керівника, директора (або завуча) школи з мокрою печаткою. Обов'язково пропонується оцінка («відмінно», «добре», «задовільно»).
2. Звіт з педпрактики. В ньому студент характеризує весь обсяг роботи, проведений під час виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти. Звіт оформляється у відповідності до зразка (див. додаток 1).
3. Щоденник практики. Має бути відповідної форми, завірений вчителями математики, інформатики, класним керівником, директором школи. Завіряється печаткою.
4. Атестаційний лист (додаток 2) з усіма оцінками.
5. Конспекти проведених уроків математики з самоаналізом (два конспекти: 1 – з алгебри та початків аналізу, 1 – з геометрії). План-конспект має бути завірений вчителем математики (дата проведення, оцінка, підпис).
6. Аналіз уроку математики, проведеного вчителем або іншим студентом-практикантом.

7. Розробка позакласного заходу з математики. Складається студентом у довільній формі і має бути завірена класним керівником або вчителем математики (дата проведення, оцінка, підпис).

***Студенти подають таку документацію методисту з інформатики:***

1. Копія характеристики;
2. План-конспект уроку інформатики з оцінкою та підписом вчителя інформатики;
3. Аналіз уроку інформатики, проведеного вчителем (або іншим практикантом).

### **Підведення підсумків**

Підбиття підсумків відбувається на заключній конференції з педпрактики за участю керівника відділу практики університету, відповідального за педпрактику на кафедрі, представників деканату, методистів та студентів. На конференції студенти захищають результати практики, вносять пропозиції щодо вдосконалення підготовки, організації і проведення педпрактики.

#### **Зауваження щодо оцінювання уроків математики.**

Оцінка методиста з математики: 25 б = 10 б (проведення уроків) + 5 б (звітність – конспект уроку) + 5 б (аналіз уроку) + 5 б (позакласний захід).

#### **Зауваження щодо підсумкової оцінки за педпрактику .**

За невчасну здачу документацію з педагогічної практики бали знімаються: затримка на 1-3 дні – знімається 5 балів, на 4-6 днів - 10 балів.

За несумлінне відношення до проходження практики знімається 10 балів.



## ЗВІТ

про педагогічну практику

студента \_\_\_\_ курсу фізико-математичного факультету

(група \_\_\_\_)

П.І.П. \_\_\_\_\_,

що проходив(ла) практику в класах \_\_\_\_\_

школи № \_\_\_\_\_ міста (села) \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ району, \_\_\_\_\_ області.

Практику проходив з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ року.

Працював під керівництвом **вчителя математики** (П.І.П.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**вчителя інформатики** (П.І.П.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**класного керівника** (П.І.П.) \_\_\_\_\_

за період практики провів таку кількість уроків:

з математики \_\_\_\_\_ в таких класах \_\_\_\_\_,

з інформатики \_\_\_\_\_ в таких класах

\_\_\_\_\_.

Перерахувати всі проведені уроки в кількості, передбаченою програмою практики, за такою схемою:

Дата уроку	Тема уроку	Клас, в якому проводився урок

В ході практики проведені такі позакласні заходи: (вказати клас і під керівництвом яких вчителів вони проводились).

Далі в довільній формі викласти свої враження і побажання відносно практики.

**Місце гербової**                      **Директор школи** \_\_\_\_\_ (П.І.П.)

**печатки школи**                      **Вчитель математики** \_\_\_\_\_ (П.І.П.)

**Вчитель інформатики** \_\_\_\_\_ (П.І.П.)

**Класний керівник** \_\_\_\_\_ (П.І.П.)

## Додаток 2.

## АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

з педагогічної практики студента (п.і.п.)

\_\_\_\_\_

фізико-математичного факультету, група № \_\_\_\_\_,

що проходив(ла) практику в таких класах \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ школи № \_\_\_\_\_ міста (села) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ району \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ області.

Практику проходив(ла) з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ року.

Прізвище, ім. 'я, по-батькові	Оцінка	Бали	Підпис	Коментар до оцінки
1. Вчитель математики				
2. Вчитель інформатики				
3. Класний керівник				
4. Методист з математики				
5. Методист з інформатики				

Загальна

відмітка

Відповідальний методист  
кафедри математики,  
фізики та методик їх навчання \_\_\_\_\_

Затверджено на засіданні кафедри математики, фізики та методик їх навчання

Протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ року  
Зав. кафедри \_\_\_\_\_ проф. Чашечникова О.С.

## 6. Рекомендовані джерела інформації

1. Професійний стандарт вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)
2. Закон України «Про освіту» URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravovabaza1.html>
3. Закон України «Про загальну середню освіту» URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravovabaza1.html>
4. Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>
5. Указ Президента України «Про Національну доктрину розвитку освіти» URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/normativno-pravova-baza1.html>
6. Дегтярьова Н.В. Методичні особливості вивчення основних понять шкільного курсу інформатики. Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. 54 с.
7. Капіносов А. та інші. Комплексна підготовка до ЗНО і ДПА. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 512 с.
8. Компетентнісні задачі. Підготовка до ДПА з інформатики / упор. О.Журибеда – К. : Редакція газет природничо-математичного циклу, 2014. – 88с.
9. Морзе Н.В. Компетентнісні задачі з інформатики / Н.В. Морзе // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерноорієнтовані системи навчання : Зб. наук. праць / Редрада. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. - № 6 (13). – С.31-38. 13.
10. Свістельник І. Інформаційна культура студента. Навч. пос. К. 2018. 182 с.
11. Слєпкань З. І. Методика викладання алгебри та початків аналізу / З. І. Слєпкань. – К. : Рад. школа, 1978. – 224 с.
12. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: Підручник, Вид. 2-ге, допов. і переробл. — К: Вища школа, 2006. — 582 с.
13. Чашечникова О. С. Створення творчого середовища в умовах диференційованого навчання математики / О. С. Чашечникова : Монографія. – Суми : Видавництво ПП Вінниченко М. Д., ФОП Литовченко Є. Б., 2011. – 412 с.

14. Чашечникова О. С. Тематичне оцінювання. Тема : «Інтеграл» / О. С. Чашечникова // Математика в школі. – 2003. – № 10. – С. 19–24; 2004. – № 1. – С. 15-19.
15. Чашечникова О. С. Тематичне оцінювання. Тема : «Початки теорії ймовірностей» (алгебра і початки аналізу, 11 клас) / О. С. Чашечникова // Математика в школі. – 2003. – № 4. – С.19-27.

### Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки
2. <https://imzo.gov.ua/derzhavni-standarty-bazovoi-seredn-oi-osvity>
3. [/http://ostriv.in.ua](http://ostriv.in.ua) – освітній портал «Острів знань»
4. <http://www.znz.edu-ua.net> – сайт загальної середньої освіти в Україні
5. <https://testportal.gov.ua/matematyka-2021/>
6. <https://library.chnpu.edu.ua/zinayida-ivanivna-slyepkan/>
7. <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
8. <http://inl.org.ua> – сайт інституту навчальної книги
9. <http://www.aspekt-edu.kiev.ua> – сайт видавництва «Аспект»
10. <https://lifepravda.com.ua/society/2020/02/25/239982/>
11. <http://www.hlynsky.lviv.ua> – сайт Глинського Я.М. та колективу авторів посібників з інформатики
12. <https://pidruchnyk.com.ua>- сайт шкільних підручників
13. <http://soippo.edu.ua>
14. [ib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-onlayn-bezpeka-uchasnikv-osvtnogo-protsesu-v-umovakh-distantynogo--zmshanogo-navchannya-avt-dotsenko-s-o-vorozhbt-gorbatyuk-v-v-sobchenko-t-m/](http://ib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-onlayn-bezpeka-uchasnikv-osvtnogo-protsesu-v-umovakh-distantynogo--zmshanogo-navchannya-avt-dotsenko-s-o-vorozhbt-gorbatyuk-v-v-sobchenko-t-m/)
15. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/>
16. <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/11-klas/>